



ЗА КАДРЫ ВЕРФЯМ



№ 3 (2550)
март 2016 года

ГАЗЕТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Издается
с сентября 1932 года

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В «КОРАБЕЛКЕ» НАХОДИТСЯ НА ПОДЪЕМЕ

На заседании Ученого совета Санкт-Петербургского государственного морского технического университета был представлен отчет о научной деятельности СПбГМТУ за 2015 год и задачах на 2016 год. Доклад об этом сделал проректор по научной работе Анатолий Филимонов.



Доклад содержал сведения о научной и опытно-конструкторской деятельности вуза, а также об инновационных разработках, выполненных университетом в интересах предприятий реального сектора экономики. Состояние российской экономики и наличие внешних угроз в настоящее время создает новые вызовы перед кораблестроительной отраслью, перед СПбГМТУ и перед его научно-исследовательской частью (НИЧ). В 2015 году университет полностью выполнил план научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Как отметил Анатолий Филимонов, сводный отчет о научно-исследовательской деятельности СПбГМТУ принят Министерством образования и науки РФ без замечаний, с первого предъявления и точно в срок.

Всего в 2015 году НИЧ СПбГМТУ выполняла 107 проектов, общим объемом 708 млн рублей. Эти данные свидетельствуют о значительном объеме выполняемых университетом научных исследований и опытно-конструкторских работ. Показатели соответствуют уровню передовых научно-технических вузов России.

В структуре доходов университета в 2015 году доля НИОКР составила чуть более 50%. В 2015 году из средств Минобрнауки на выполнение научных исследований поступило 9,7 млн рублей. Это 1,37% от общего объема НИОКР. Для справки в 2014 году из Минобрнауки в СПбГМТУ на выполнение научных исследований поступило 35 млн рублей (4% от общего объема НИОКР вуза). За год господдержка научных исследований снизилась почти в 4 раза. Это произошло по двум причинам. Прекращено финансирование университета со стороны Минобрнауки по программе стратегического развития вуза (в плановом порядке). Значительно урезано финансирование научных исследований в рамках госзадания.

По контрактам с федеральными министерствами университет как

головной исполнитель выполнил восемь проектов. Два проекта реализовано по ФЦП «Развитие гражданской морской техники» по контрактам с Минпромторгом России (финансирование составило 5% от общего объема НИОКР), и шесть проектов выполнено в интересах Министерства обороны РФ (46% от общего объема НИОКР). Таким образом, в 2015 году университет получил на выполнение 15 НИОКР из средств федерального бюджета, напрямую от министерств финансирования, составляющее порядка 52% от общего объема НИОКР.

В рамках контрактов с Минобороны России осуществлены разработка, изготовление и поставка на все флоты уникальных изделий. Объем выполненных работ для Минобороны составил 326 млн рублей (46% от всего объема). По прогнозу на 2016 год объем Гособоронзаказа не уменьшится.

Из средств ФЦП «Развитие гражданской морской техники» Минпромторгом финансировалось 16 проектов общим объемом 66 млн рублей (по двум проектам университет был головным исполнителем, по 14 – соисполнителем).

В 2015 году в университете сохранилась сложившаяся в предыдущие годы структура поступления средств на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Это свидетельство востребованности научного потенциала университета.

Наибольший вклад подразделений вуза в общий объем НИОКР сделан НИЛ Водолазные системы и комплексы – 54,2% или 377,9 млн рублей. На втором месте научно-производственный университетский технологический центр – 18,4% или 128,3 млн рублей. Таким образом, лидирующие позиции занимают подразделения, выпускающие высокотехнологичную и инновационную продукцию.

Образцы инновационной продукции университета регулярно демон-

стрируются руководству страны на показах спецтехники, в рамках различных форумов и выставок.

Университет находит силы и средства для создания новых подразделений и вовлечения в их деятельность молодежи. В 2015 году совместно с концерном «Морское подводное оружие «Гидроприбор» и Учебным военным центром СПбГМТУ была создана и начала активно функционировать научно-исследовательская лаборатория - Программно-аппаратные системы контроля морской техники. Был создан инновационный инженеринговый центр Подводный добычный комплекс. Подготовлены предложения по выполнению НИОКР в интересах ПАО «Газпром», ОАО «НК «Роснефть». Согласованы технические задания на договорные работы по заказу Госкорпорации «Росатом», направлены предложения в Фонд перспективных исследований.

Достигнутые к настоящему времени результаты, прочные связи с организациями ОПК и ВМФ России являются, по мнению Анатолия Филимонова, объективным основанием для того, чтобы СПбГМТУ занял положение опорного инженерно-технического, кораблестроительного университета в СЗФО. Это позволило бы увеличить участие университета в НИОКР и способствовало успешному решению социально-экономических задач.

В числе основных проектов СПбГМТУ на 2016 год:

- Совместный с концерном «МПО-Гидроприбор» НОЦ ПАСК МПО;
- Совместная с СПМБМ «Малахит» НИЛ «Корабельное вооружение и морская робототехника»;
- Совместная с ЦМКБ «Алмаз» НИЛ «Гидроаэромеханика корабля»
- Центр Морских инноваций Северо-Запада России (СПбГМТУ, Приморская УНБ).

Ученый совет одобрил деятельность научных и учебных подразделений СПбГМТУ, участвующих в 2015 году в выполнении НИОКР и создании инновационной продукции в интересах экономики и обороны страны. Научно-исследовательской части предложено продолжить обеспечение выполнения НИОКР с увеличением их числа и объемов. Руководителям структурных подразделений следует принять меры по расширению участия работников и особенно молодых преподавателей в научной деятельности. Деканаты также должны будут больше заботиться о привлечении к научно-исследовательской работе аспирантов и студентов вуза.

Александр БУТЕНИН
Фото: Сергей ДОВГЯЛЛО

ЛЕКЦИЯ О САМОМ ГЛАВНОМ

БРЕНД РОССИЙСКОГО КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ

В марте, по инициативе студентов, аспирантов и молодых исследователей перед студентами СПбГМТУ выступил один из самых известных и заслуженных выпускников ЛКИ, Шамиль Гимбатович Алиев. Шамиль Алиев – выдающийся российский кораблестроитель, профессор прикладной математики, академик Российской Академии космонавтики, Заслуженный деятель науки и техники и без преувеличения – яркий научный бренд на Северном Кавказе и в российском кораблестроении.

Советник председателя правительства республики Дагестан по науке и ВПК, руководитель Центра прикладных технологий республики Дагестан, председатель правления Института прикладных программ и моделей. Лауреат премии Госкомоборонпрома РФ. Кавалер медалей им. Циолковского, Келдыша и Бармина. Кавалер ордена «Щит Отечества» I степени. Почетный профессор СПбГМТУ и член международного клуба экономической безопасности. Инициатор выпуска в свет и редактор первой в мире десятитомной Энциклопедии торпедного оружия. Со второй половины 80-х годов на крупнейших выставках оружия Шамиль Гимбатович Алиев позиционируется как идеолог и конструктор надводного и подводного оружия аэрокосмического комплекса России.



Перечислять все звания и достижения можно очень и очень долго. На самом деле, достаточно сказать, что многими нашими зарубежными «друзьями» Шамиль Гимбатович считается «отцом русских торпед». И все. Этого – достаточно, чтобы понять, что значит для нашего кораблестроения такой ученый, как Шамиль Гимбатович Алиев.

Шамиль Алиев выступил с лекцией перед студентами СПбГМТУ. И хотя тема лекции была заявлена сугубо техническая – «Математические проблемы в решении задач создания подводной техники», вероятно, услышанное было неожиданным для аудитории. Потому что лектор выступил с совершенно другой темой, как показалось многим. Студенты ожидали услышать конкретику частных случаев проектирования подводных объектов. И немножко обманулись в своих ожиданиях. На самом деле они получили намного больше, чем разбор частных проблем.

На самом деле, Шамиль Гимбатович говорил о другом. О том, как важен общий творческий подход к любой технической задаче вообще. С точки зрения общего понимания гармонии мироздания и того, что мы проектируем, как частный случай объекта, который должен этому мирозданию соответствовать. О том, что неуловимо для чисто математических расчетов и физических измерений. О том, о чем нередко говорит и другой, не менее заслуженный ученый – академик, лауреат Нобелевской премии, Жорес Иванович Алферов...

Шамиль Алиев: «В любой технической задаче, помимо того, что дано в качестве исходных данных и внешних ограничений, обязательно есть еще что-то, что-то неуловимое, что может быть решено только в том случае, если у конструктора есть достаточная степень фантазии и чувство прекрасного. Внутреннее ощущение гармонии, без которого любое техническое решение – решение мертвое и неправильное».

Говорил Шамиль Алиев и о том, как непрост путь того, кто взялся заниматься наукой... Впрочем, стоит просто процитировать: «Нельзя в самом начале пути создать у человека представление, что этот путь будет легким. Бессмысленно писать книги для начинающих о том, как стать академиком. Чтобы кем-то стать, надо засучить рукава, вступить в единоборство с трудностями – и преодолеть их. До истины, как и до красоты, можно дотянуться только сердцем. А для этого – нужно преодолеть собственный эгоизм и недоразвитость. Нужно быть сопричастным к другим эпохам и цивилизациям. Оставить свой след в жизни, и для этого – отдать столько, сколько сможешь».

И еще одна цитата: «Как найти свою дорогу? Ответ может быть только один. Искать. Другого способа нет. Надо все время идти. Это непросто. Но «трудное» – означает «достойное». Тех, кто выбирает трудный путь – подавляющее меньшинство. Но если тебе тяжело, а ты, невзирая на это, засучиваешь рукава и берешься за трудное дело, значит, ты хочешь летать!»

Денис КОРНИЛОВ
Фото: Сергей ДОВГЯЛЛО

КУДА ПОЙТИ РАБОТАТЬ?

КАК РАБОТАЕТСЯ В РОССИЙСКОМ МОРСКОМ РЕГИСТРЕ СУДОХОДСТВА

В недавнем прошлом мой собеседник, Максим Бойко, был студентом нашего университета. Максим закончил магистратуру в 2006 году, и на сегодняшний день он – начальник научно-исследовательского отдела Российского морского регистра судоходства. А прошло с момента окончания СПбГМТУ не так уж много времени...

О том, что такое Российский морской регистр судоходства, об опыте работы в Регистре сразу после студенческой скамьи, что было сложным, что – относительно простым, как работает в Регистре выпускникам Корабелки, мы и поговорили с Максимом.

– Максим, почему вы пришли учиться именно в Корабелку, а не в другой вуз? Часто говорят, что Корабелка – вуз «семейный», у многих студентов родители работают в кораблестроении, деды и бабушки также были корабелами... Кто-то с детства занимался судомоделизмом и мечтал строить настоящие корабли... Что привело в СПбГМТУ вас?

– В школе, в старших классах, у меня была склонность к техническим дисциплинам – математика, физика. Не могу сказать, что я был большой фанат дальних плаваний или что меня покорила морская романтика, я даже не увлекался судомоделизмом. Но морская техника и точные науки привлекали.

– А склонность к точным наукам, она сама по себе появилась?

– Думаю, не совсем. Со стороны отца в моей семье много ученых и преподавателей. Мой дед и бабушка работали учителями физики и математики в школе, дед был директором школы. Отец и дядя непосредственно занимаются научной и производственной деятельностью. Поэтому склонность к технике и точным наукам передалась, скорее, по наследству.

После окончания девятого класса школы я поступил на Среднетехнический факультет. Придя на СТФ, не полюбить его было просто невозможно, поэтому я связал свою дальнейшую жизнь с Корабелкой. После СТФ я решил, что надо продолжать учиться на главном факультете – на Корфаке. В принципе, решение было таким: факультетом должен быть Корфак, а специальность – связанная с проектированием судов или с конструкцией судов.

– То есть, выпускающей кафедрой была кафедра проектирования судов?

– Выпускающей кафедрой была Кафедра конструкции судов. Можно было выбирать – идти на специалитет или в магистратуру, и я выбрал магистратуру. Слово «магистратура» звучало загадочно, никто толком не понимал, что это такое. Если специалитет достаточно четко предполагал годами проверенную программу, которую нужно было пройти, и на выходе ты защищаешь классический дипломный проект, то магистратура предполагала большую возможность творческой реализации, дополнительную степень свободы. Я понимал, что это, в некотором смысле, «шаг в неизвестность», но привлекала возможность большей самостоятельной работы.

– Во время учебы приходилось ли работать на кафедрах в университете, лаборантом, к примеру, или участвовать в научно-исследовательских работах сотрудников кафедр? Помогло ли это вам в учебе, в дальнейшем?

– За время обучения, на последних курсах магистратуры меня

привлекали к работам, которые выполнялись на кафедре конструкции судов. Это скорее было «первое знакомство», первая попытка реализовать свои знания на практике. А потом меня пригласили работать в Регистр, на втором году магистратуры.

– А пригласил кто? Кто-то, заметив, что у вас есть определенные способности, вызвал вас на беседу и сказал «парень, давай попробуй себя в реальной работе»? Или вы сами искали возможность участвовать в работе, обращались к преподавателям на кафедру?

– В этом смысле мне очень помог Владимир Николаевич Тряскин, который и тогда, и сейчас активно взаимодействует с Регистром в области научных исследований. В Регистре периодически возникает необходимость в привлечении молодых специалистов к различным работам. Так совпало, что В.Н.Тряскин предложил мне попробовать присмотреться к работе в Регистре, когда я был еще студентом-магистрантом. Меня взяли на полставки инженера, в октябре 2006 года.

– Когда студент или молодой специалист попадает на работу в Регистр – чем в первое время приходится заниматься? Чем-то интересным и имеющим определенный уровень ответственности, или первое время, образно говоря, дают «карандаши переключать», пока человек входит в суть работы?

– Суть работы Регистра такова, что быстрее всего в суть работы входит человек, уже имеющий опыт работы в отрасли. Тот, кто не только имеет хорошие базовые знания о том, как проектируются и строятся суда, но и видевший, как это происходит на самом деле, участвовавший в проектировании и постройке судов в реальной жизни, хорошо представляющий, какие нормативные документы существуют в судостроении.

Но в Регистр приглашают на работу и молодых выпускников учебных заведений. Конечно, поначалу им тяжело. Тяжело потому, что Регистр работает в очень сложном, хотя и очень интересном правовом поле. Нужно прекрасно понимать, как работает вся судостроительная промышленность, понимать место Регистра в системе классификации судов и при этом отлично понимать техническую сторону вопроса.

Я пришел работать в отдел конструкции корпуса и судовых устройств, то есть по моей непосредственной специальности. Начал заниматься проверкой конструкторских чертежей на соответствие требованиям нормативных документов Регистра. Нужно было очень быстро вникать в работу, набираться опыта. Это было непросто, но очень интересно. Базовые знания, полученные в Корабелке, были очень неплохие, поэтому при определенных усилиях нормально войти в работу можно достаточно безболезненно.

– Пришлось ли чему-то доучиваться уже в процессе работы или оказалось вполне достаточно той базы, того образования, что было получено в СПбГМТУ?

–База безусловно была хорошая, очень хорошая. Но сказать, что я знал «все» и мог делать все, – конечно нет. Много пришлось изучать, много пришлось читать специальной зарубежной литературы. Много пришлось самостоятельно заниматься языком, потому что для работы в Регистре знание иностранных языков – это очень важно. Поэтому естественно, что все это приходилось самостоятельно уже наверстывать и совершенствовать, на практике. Но сказать, что я пришел в Регистр, образно говоря, «пустым» – конечно нет.

– Вопрос о преподавателях. Вспоминая свое студенчество, можете кого-то вспомнить, кому вы особенно благодарны за знания, которые были получены в университете?

– Помимо В.Н. Тряскина называть можно многих. Во время учебы мне особенно нравилось изучать иностранный язык. На кафедре иностранных языков очень хорошие воспоминания остались от занятий с Захаровой Светланой Александровной.

В технических дисциплинах в Корабелке очень много преподавателей, которых вспоминаешь только добрым словом. К сожалению, некоторые из них уже ушли из жизни. По теоретической механике у нас на курсе был замечательный преподаватель, профессор Матлах Александр Петрович. Он привил нам любовь к теоретической механике, познакомил с некоторыми значимыми в судостроении людьми. Очень много фамилий можно называть, перечислить всех невозможно.

– Расскажите о перспективных задачах Регистра на сегодняшний день, можно ли сравнить Регистр с зарубежными коллегами? В чем они преуспели больше нас, в чем мы, по сравнению с ними, лучше?

– Регистр является частью большой мировой системы классификационных обществ, мы не существуем отдельно от всего остального мира. Существуют стандарты, которые применяются во всем мире. Эти стандарты внедряются в наши нормативные документы. В этом смысле, наши нормативные документы находятся в абсолютном соответствии со всеми аналогичными документами по всему миру.

При этом есть некоторые области, которые традиционно считаются более сильными применительно к отечественному судостроению, например, проектирование, постройка и эксплуатация судов ледового плавания. Эту школу нам надо сохранить и развивать. Это школа не только Регистра, это школа Корабелки, проектных и исследовательских организаций судостроения.

Есть направления, которые нам еще только предстоит освоить. Существует задача освоить проектирование и строительство крупнотоннажных газозвозов. Несмотря на то, что текущее состояние рынка энергоносителей – газа, нефти – достаточно непростой, рано или поздно рынок сбалансирован, и не-



обходимость постройки таких судов с участием отечественных специалистов будет достаточно острой. Когда я пришел в Регистр, мы только начинали прорабатывать вопрос применения нормативных документов для крупнотоннажных газозвозов, обсуждали формат возможного взаимодействия с клиентами как на этапе рассмотрения проектной документации, так и на этапе строительства судов. Сейчас, когда прошло всего 10 лет, мы уже осуществили классификацию уникальных крупнотоннажных газозвозов ледового плавания для проекта Ямал СПГ. Проводится полноценное техническое наблюдение за постройкой этих судов. По сути, за эти десять лет Регистр накопил огромный опыт в этой конкретной области, этот опыт надо сохранять и развивать.

– Можно ли сказать, что наш Регистр разрабатывает нормативную документацию в этой конкретной области, а, скажем, Регистр Ллойда уже просто перенимает эту разработку, внедряя ее в свой набор нормативов?

– Между классификационными обществами происходит очень тесное взаимодействие. В случае, если классификация судна происходит совместно двумя классификационными обществами, формат нашего взаимодействия закрепляется в соответствующих договорах. В процессе этого взаимодействия мы, безусловно, учимся друг у друга.

В Международной Ассоциации Классификационных обществ между обществами существует равноценное партнерство. Такой процесс тесного взаимодействия обогащает компетенции всех заинтересованных сторон. И речь идет не только о Регистре, но и проектах, эксплуатационниках, судостроительных предприятиях.

– Каковы основные задачи, которые стоят перед Российским Морским регистром сегодня?

– Задач достаточно много, поэтому обозначу только свое видение в области научно-исследовательских работ. Перед Регистром стоят задачи расширения своего присутствия в мире. Если посмотреть на историю Регистра, то, скажем, в эпоху СССР организация была ориентирована, в основном, на отечественное кораблестроение, судостроительную промышленность и флот. Сегодня мы существуем на мировом рынке классификационных услуг и должны играть по правилам, которые нам диктует мировой рынок. А это означает, что нам нужно расширять свои компетенции, расширять спектр услуг и повышать их качество. В том

числе, в области научных исследований.

Также необходимо постоянно поддерживать существующую квалификацию. Необходимость поддержки и развития своей квалификации важно понимать и выпускникам, и студентам Корабелки. Я считаю, что выражение «молодой специалист» – это, в определенной степени, оксюморон. Ты приходишь в организацию после университета, и называть тебя молодым специалистом – это скорее «аванс». Поэтому надо быть готовым пройти определенный путь практической работы, прежде чем стать специалистом в полном смысле этого слова. Это справедливо не только для Регистра, но и для любого проектного бюро, НИИ или завода.

Судостроение – очень сложная промышленная отрасль. Поэтому надо понимать, что после университета ты не будешь сразу заниматься самым интересным и самым ответственным. Молодой специалист-корабел сначала должен освоить достаточно элементарные вещи: понять смысл всех процессов, научиться ориентироваться в деятельности организации. В определенный момент вместе с пониманием основ работы придет и осознание того, к чему именно «лежит душа». И вот тогда уже действительно можно говорить о специалисте, который четко знает, в каком направлении он движется, к чему прилагает наибольшие усилия.

– На сегодняшний день вы – начальник научно-исследовательского отдела в Морском Регистре... Вы закончили СПбГМТУ несколько лет назад. Так или иначе, но к вам приходят современные студенты или уже «молодые специалисты» – на работу, на практику. Те, которые сейчас учатся в университете, или его заканчивают, или закончили «только что». С вашей точки зрения, насколько они хороши по своим знаниям? Можете сравнить со своими сокурсниками? Может быть, современные выпускники СПбГМТУ в чем-то лучше ваших сокурсников, в чем-то, возможно, наоборот?

– Я помню наш выпуск магистров. Это был очень сильный выпуск. Почти все мы без проблем учились работать по специальности. Причем многие сейчас работают на достаточно высоких должностях в судостроительной промышленности. Я горжусь своими сокурсниками и тем, что был частью этого выпуска.

Что касается научно-исследовательского отдела Регистра, я стараюсь поддерживать достаточно молодой состав сотрудников. Один из них сейчас параллельно продолжает

КУДА ПОЙТИ РАБОТАТЬ?

учебу в магистратуре в Корабелке. В целом, мой опыт работы с выпускниками СПбГМТУ очень позитивный, мне интересно с ними работать. Конечно, отбор у нас в Регистре достаточно строгий. Это связано со спецификой работы, ее многоплановостью. Поэтому времени «поосваиваться» очень мало, надо достаточно быстро входить в курс дела.

– Допустим, если сейчас в Корабелке есть студент, который очень хочет работать в Регистре, что вы ему бы посоветовали, в первую очередь?

– Прежде всего нужно понять, какой вид деятельности тебе наиболее интересен. Если есть пристрастие, образно говоря, «к железу», если хочется работы, связанной непосредственно с судами, которые находятся в эксплуатации, то можно задуматься о работе в инспекции Регистра.

В Корабелке учится много иногородних студентов. При этом региональные представительства Регистра есть во многих городах России. Можно обратиться туда, чтобы найти себе применение в своем родном городе после окончания вуза, начать с практики.

Инспектор Регистра проверяет соответствие судна требованиям Регистра. Сегодня это происходит в одном городе в регионе действия инспекции, завтра – уже в другом, а то и в другой стране. Такая работа связана с большим количеством командировок. Нужно постоянно находиться в движении.

Другой тип работы в Регистре связан с разработкой и поддержанием нормативных документов Регистра. Это больше работа «в тиши кабинета». К ней тоже необходимо иметь склонность.

Но опять же, имеет смысл обратиться, в первую очередь, на кафедры своего факультета СПбГМТУ. Регистр находится в постоянном взаимодействии со всеми факультетами, со всеми выпускающими кафедрами. Поэтому студентам стоит обращаться к заведующим кафедрами, преподавателям. Они вполне могут посоветовать, где и как можно применить свои силы в структуре Регистра.

Возможно, специалисты выпускающих кафедр помогут поставить задачу для выпускной магистерской работы по тематике, интересной Регистру. Нам, естественно, тоже

ведь надо посмотреть на кандидатов, увидеть, на что они потенциально способны, познакомиться с вероятными будущими сотрудниками.

– Вот вы упомянули, что в вашем отделе работают совсем молодые ребята, недавно закончившие Корабелку, некоторые даже еще и продолжают обучение. Можете назвать примерный срок, за который, на ваш взгляд, «молодой специалист» становится уже специалистом настоящим? Какое примерно время требуется, чтобы вчерашний студент стал действительно специалистом?

– Приходя на работу в Регистр, ни один специалист не начинает сразу заниматься выполнением, например, специалист должен обладать хорошими базовыми знаниями, полученными в университете.

У нас есть отдел подготовки персонала, есть соответствующие учебные планы, которые гармонизированы со всей системой требований Регистра. Этот процесс подготовки, по моему опыту, занимает не меньше двух лет. То есть, порядка двух лет новый сотрудник, под руководством наставника, опытного специалиста Регистра, выполняет работы, параллельно обучаясь.

– На этот вопрос частично уже вы ответили, но, тем не менее, хочется уточнить. Вы сказали, что Регистр – очень разветвленная организация, что контакты Регистра с другими классификационными обществами и предприятиями промышленности очень широкие. Насколько часто сотрудникам Регистра приходится ездить в командировки по России и в другие страны? И может ли в этой работе участвовать вот этот условный «молодой специалист», который проходит этот самый «срок становления», который вы определили в два года минимум?

– По моему собственному опыту скажу, что когда я пришел на работу в Регистр, я был очень активно подключен к международной работе. И мне это очень помогло. Помогло не только в том, что очень быстро нарабатываются навыки профессионального общения на английском языке.

Появляется достаточно большой опыт выступлений на английском, проведения презентаций в классификационных обществах других стран и перед клиентами Регистра. Появляется большое количество полезных рабочих контактов с зарубежными коллегами.

Что касается инспекций Регистра – там очень много командировок и по России, и по зарубежью. Просто очень много. Там без этого – никак. Поэтому, если есть желание работать в Регистре – то знание языка, знание технической терминологии на иностранных языках просто необходимы.

В любом случае, если есть хорошие знания английского и хорошие знания в технических вопросах, а главное – желание, то международная работа не заставит себя ждать.

– Давайте представим, что перед вами сейчас – Максим Бойко, студент второго или третьего курса Корабелки. Сейчас, с учетом того опыта, который у вас есть, что бы вы сказали самому себе, студенту того времени? Что посоветуете? Что следовало бы сделать или не сделать тому студенту? Поучаствовать в шлюпочном походе, или сосредоточить внимание на каком-то научном вопросе? Испанский язык изучать? Ваш совет себе, студенту Корабелки?

– Хороший вопрос... Я бы, наверное, сказал так: учи математику. Вроде бы банально и просто, но...

Я защищал диссертацию по волновым нагрузкам на корпус судна, и там очень много теории вероятности. Так получилось, что в процессе обучения в университете я недостаточно времени уделил этой части высшей математики. Вроде бы и зачеты сдал, и экзамены, с формальной точки зрения – все хорошо. Но определенный пробел я чувствовал, и его пришлось восполнять уже самостоятельно. Так что – учи математику, студент!

Математические знания имеют очень большое значение для научной работы, которой я занимаюсь. Моя работа подразумевает постоянное поддержание научной квалификации, чтение отечественных и зарубежных публикаций, мониторинг научной деятельности других классификационных обществ. А в остальном – все было сделано правильно!

Беседовал **Денис КОРНИЛОВ**

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

КОНКУРС ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 2016

Российский морской регистр судоходства (РС) объявляет конкурс на лучшую дипломную работу. Принять участие в конкурсе могут студенты, защищающие в 2016 году выпускные квалификационные работы, тематически связанные с основными направлениями деятельности Регистра.



Регистр принимает на конкурс работы, посвященные таким темам, как проектирование и строительство судов и морских нефтегазовых сооружений, безопасность мореплавания и охрана окружающей среды. В 2016 году существенно расширен круг потенциальных участников конкурса: приглашения направлены во все ведущие морские вузы страны, включая Московскую государственную академию водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, а также Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Дальневосточный федеральный университет, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина.

«Практическая ценность дипломной работы для развития нормативной базы Регистра – вот главный критерий, на основании которого определяется победитель, – рассказывает начальник научно-исследовательского отдела РС Максим Бойко. – Опыт проведения конкурса в предыдущие три года показал, что бакалавры и магистры готовы поднимать в своих работах актуальные для морской отрасли темы. И это очень ценно, поскольку свидетельствует о глубоком интересе молодых людей к выбранной профессии. Будущее российского флота зависит в немалой степени от общего инженерного уровня специалистов отрасли. Высокая квалификация кадров положительно сказывается и на безопасности судов, и на имидже отечественного судостроения».

Для участия в конкурсе следует в срок до 1 июня 2016 года отправить дипломную работу вместе с сопроводительным письмом на почту научно-исследовательского отдела Российского морского регистра: research.dept@rs-class.org.

Оценивать конкурсные работы будет компетентная комиссия, в состав которой войдут профессора университетов и ведущие специалисты Регистра.

Результаты конкурса и имена победителей станут известны до 30 июня 2016 года.

НАША СПРАВКА



Классификационное общество Российский морской регистр судоходства было создано 31 декабря 1913 года.

С 1969 года Российский морской регистр судоходства является членом Международной Ассоциации Классификационных Обществ (МАКО).

Основные цели:

- повышение стандартов безопасности человеческой жизни на море;
- повышение стандартов безопасного плавания судов;
- повышение стандартов надежной перевозки грузов на море и внутренних водных путях;
- разработка мер и стандартов, направленных на предотвращение загрязнения окружающей среды.

С 1999 года РС – признанная Европейским союзом организация, действующая в соответствии с Правил (ЕС) 391/2009 и европейским стандартом EN 17020.

Кроме Российского регистра судоходства, в международную организацию классификационных обществ входят такие всемир-

но известные организации, как **Американское бюро судоходства** (American Bureau of Shipping), **Бюро Веритас** (Bureau Veritas, Франция), **Китайское Классификационное Общество** (China Classification Society), **Хорватский Регистр судоходства** (Croatian Register of Shipping), **Норвежский Веритас** и **Германский Ллойд** (Norske Veritas and Germanischer Lloyd), **Индийский Регистр судоходства** (Indian Register of Shipping), **Корейский Регистр судов** (Korean Register of Shipping), **Регистр Судоходства Ллойда**, (Lloyd's Register, Великобритания), **Ниппон Кайджи Киокай** (Nippon Kaiji Kyokai, Япония), **Польский Регистр судоходства** (Polish Register of Shipping), **Итальянский Морской Регистр** (Registro Italiano Navale).

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА

О БЕДНОМ СТУДЕНТЕ ЗАМОЛВИТЕ СЛОВО...

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

В феврале–мае 2015 года, в соответствии с планами работы студенческого научного кружка СНО «Социолог», студентами кафедры философии и социологии проводилось анкетирование учащихся СПбГМТУ, направленное на сбор данных для составления социологического портрета современного студента. В опросе приняли участие 588 студентов I–V курсов пяти факультетов СПбГМТУ. Анкета была разработана для выявления первого блока обобщенных характеристик учащихся, связанных с их профессиональной идентичностью. Социальный статус, досуговая сфера, бытовые и мировоззренческие предпочтения не фокусировались в данном опросе и на данном этапе, их изучение запланировано на сентябрь 2016 года. Стратегия исследования изначально разрабатывалась в ориентации на выявление проблемной составляющей студенческой жизни и поиск направлений организационных усилий для ее улучшения.

В современном отечественном социокультурном ландшафте и социальная роль, и социальные перспективы студента меняются качественным образом по сравнению с традициями, идеалами и канонами советской системы высшего профессионального образования. Социологов интересуют основные тенденции данных изменений, модифицируемых спецификой Корабелки. Можно ли как-то управлять этим, по большей части, стихийным и болезненным для всех участников процессом?

Профессиональная идентичность учащихся в вузах формируется (или не формируется, – у студентов наблюдается диффузная идентичность) на стыке фазового пространства двух ролей: роли учащегося (существа, живущего в стихии «знания ради знания») и выходящей в ее лоне роли будущего профессионала (существа, живущего аппетенцией к корпоративной эффективности). В советское время профессиональное созревание студента было отсроченным, его пик приходился на период первичной социализации на рабочем месте уже после окончания вуза, государство и система государственного распределения выступали гарантами этой фазы профессионализации.

Психологическое же измерение идентичности как субъективного принятия, сращивания личности с содержанием определенной социальной роли на период студенчества заменялось уже эффективно сформированной к этому времени идентичностью с социальным советским социалистическим строем. Любящий Отечество готов был служить ему уже в качестве профессионала. В учебных планах по специальностям для первой встречи с профессией достаточно было кратковременной производственной практики. Сегодня ситуация иная: профориентационная работа в вузе не имеет в качестве основы априорно подразумеваемую у студента любовь к социальному строю (в котором «все профессии важны, все профессии нужны»), и поэтому психологические аспекты профессиональной идентичности нужно формировать непосредственно во время учебного процесса.

«Профессионал» – это совершенно особая ступень в развитии личности. И это прежде всего любовь к своему делу, и в силу этой любви – добровольное принятие некоего регламента собственной жизнедеятельности,

накладываемого законами самого ремесла. Профессионал – тот, кому непреодолимо хочется производить и осуществлять то, что предписано его профессией: конструировать и строить корабли, писать журнальные статьи, решать философские проблемы, искать гармонию художественного выражения, открывать тайны темной энергии, заниматься социально-экономической аналитикой, осуществлять правосудие или разрабатывать военную стратегию.

По сути дела, профессия в современном мире – светский аналог религиозного действия как служения. Только профессионал знает как устроена создаваемая и культивируемая им реальность и как не навредить ей, и он боится навредить ей. Тот, кто мало-мальски осведомлен в той или иной сфере знаний, но безразличен – всего лишь «ремесленник». Понятно, что реальный человек, а тем более студент, всегда находится в диапазоне между «ремесленником» и «профессионалом» как идеальными типами. Важно, чтобы границы диапазона не исчезали и были отчетливо различимы. Знания, навыки, компетенции как атрибуты ремесла могут приращиваться в любом возрасте, а вот избирательные зоны любовных предпочтений и самоактуализаций – это приоритет молодости и первого позитивного опыта профессиональных свершений (именно такой опыт является своеобразным любовным топливом в сфере профессиональной идентичности). Временные границы такой территориализации личности почти совпадают с фазой студенчества. Подлинный студент Корабелки должен любить корабельное дело и эмоционально переживать свое призвание. Как Верфи символизируют вписывание его в корпоративное сообщество, так и Корабль – проектируемый, собираемый, плывущий, пришвартованный – символизирует способ вписывания его в реальность. Корабль – это его конечности, его органы чувств, его нервная система, его мечта. Принятым в студенческой среде СПбГМТУ девизом может быть следующий: «Как корабли не могут быть без Корабелки, так и студент не может жить без Корабелки». Циник скажет: современный студент мечтает о гонорах, а не о совершенных формах подводных лодок. Скептик возразит: не факт. Социолог заключит: давайте изменим правила игры, а потом спросим об этом у самих студентов.

Актуальность исследования обуславливается следующим тезисом: в учебном и воспитательном процессе в вузе доминантой должна стать профессионализация личности, а не принятый сегодня компетентный подход. Профессионал = компетенции + избирательная любовь к профессии. А это требует целенаправленного создания в ходе учебного процесса специальных условий и эффективной организации трудовой профессиональной деятельности учащегося со стороны администрации, профессорско-преподавательского состава, будущих работодателей и самих студентов. Многие в вузе делается уже сегодня, особенно для технических направлений подготовки, например, открытие базовых кафедр на предприятиях. Однако, унифицированные и стандартные для всех направлений подготовки процедуры организации трудового профессионального опыта студентов, так называемый индивидуальный тьюторинг, пока не выработаны.

Тьюторинг как образовательная инновация уже используется в некоторых вузах РФ. Он предполагает закрепление с самого начала обучения за каждым студентом наставника, организующего его научные исследова-

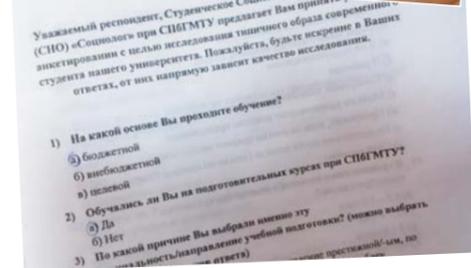
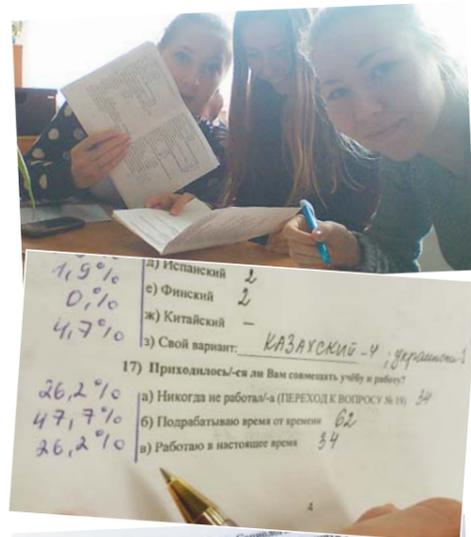
ния (курсовые, диплом) и производственные практики с учетом актуальной востребованности их тематики в профессиональных организациях и учреждениях отрасли и возможности применения уже в текущей трудовой деятельности студента. Эта деятельность может принимать форму стажировок, с перспективой получения рекомендаций от работодателя, или даже частичной трудовой занятости на предприятиях отрасли.

Профессиональные учреждения и организации на договорной основе с вузом могут также реализовывать различные целевые программы, предполагающие трудовое участие студентов. Наставник, или тьютор, является коммуникатором в цепочке студент – вуз – отраслевой экономический сектор, превращая ее в эффективную сеть. Еще раз подчеркнем, что в советское время функцию такого замыкания выполняло государство. Сегодня требуется новый механизм. Студенческая роль должна институционально вменить те занятия и формы активности, которые уже сегодня формируют у студента трудовой профессиональный опыт: профессиональные знания и навыки, социальный опыт коммуникаций с профессиональным сообществом и избирательную любовь к будущей профессии.

К моменту окончания вуза такой студент имеет не только расплывчатое представление о своих профессиональных перспективах, но и реальный опыт общения с работодателями, что значительно снижает издержки предстоящего трудоустройства уже в качестве дипломированного специалиста или бакалавра. Такое взаимодействие также дополнительно мотивирует студента к получению знаний и к более серьезному избирательному отношению к учебному процессу. И, наконец, это делает его более счастливым, повышая его самооценку и снижая вызываемую страхом перед неопределенностью психическую тревожность, перманентный для современного мира профессиональный стресс.

А теперь обратимся к полученным в ходе социологического опроса данным. Эмпирические корреляты метаморфизирующей социальной роли нынешнего студента мы искали и в изменении набора конкретных форм студенческой активности, и в их доле в распределении в целостной структуре студенческой роли, и в субъективно расставляемых студентом приоритетах: совмещение учебы и работы, посещаемость занятий, использование библиотек, изучение дополнительной научной литературы, ориентация на продуктивность или на собственную исследовательскую деятельность, отношение к плагиату, обучение по дополнительным образовательным программам в вузе и в других учебных учреждениях, ценность коллективной жизни в университете или отказ от нее, пиетет перед дисциплинарной традицией и личностное принятие сложившихся в ней ценностей или редукция всего процесса к вопросам выживания и дохода, лояльность университету или потребительское к нему отношение.

Любые значительные изменения долевого структуры, в силу законов структурного сопряжения, вызывают изменения всех остальных элементов и, в конечном счете, либо ведут к новому конструктивному симбиозу, либо к стагнации и распаду системы. Полученные в ходе опроса данные позволяют диагностировать ключевой фактор, запускающий множественные цепочки изменений в структуре деятельности и приоритетов студента. Современный студент – это работающий студент. Если доля работающих среди



опрошенных уже на первом курсе составляет 62% (работающих на момент опроса или работающих время от времени), то к пятому курсу она составляет 100% (См. Рис. 1).

Однако, как выявил опрос, большая часть трудовой деятельности студентов не связана с будущей профессией (См. Рис. 2). 66% работающих студентов заняты в сферах, не имеющих отношения к получаемой специальности, и лишь 12% имеют работу, связанную с направлением подготовки. Таким образом, только 10% среди всех опрошенных являются «благотворными» студентами, имея условия для формирования профессиональной идентичности.

Для большинства студентов работа имеет преимущественно экономические функции, отнимая время и силы и диссоцируя с учебным процессом. Почти каждый пятый пропуск занятий происходит по причине занятости на работе (отметили 19% респондентов). Но если работа будет связана с будущей профессией, противоречие между учебой и работой возможно будет превратить в согласованность. Эти факторы при эффективном управлении смогут усилить друг друга: заинтересованность в профессиональных знаниях и карьерном росте, стимулируемая работодателями, повысит мотивированность студентов к получению знаний, а работодателей – к предложению приемлемых для учащихся форм трудовой занятости. Ранее, в социологическом исследовании, проведенном участниками СНО «Социолог» весной 2015 года, среди выпускников кораблестроительного факультета 2014 года, была выявлена прямая положительная связь между учебными достижениями, имеющимся к моменту выпуска трудовым профессиональным опытом и успешным трудоустройством выпускника.

Итак, рекомендация напрашивается сама собой и уже озвучена выше. Формирование трудового опыта студентов в профессиональной сфере должно стать значимым элементом организационной деятельности в вузе (разумеется, в формах, совместимых с безусловным приоритетом учебного процесса), а также всестороннее мотивирование студентов к такой деятельности. Социологи могут в этом помочь, проведя мониторинг трудовой активности студентов, изучив, обобщив и сделав общим достоянием уже имеющийся на различных кафедрах и факультетах опыт эффективных контактов с производством и проанализировав возможности его расширения. Такое исследование запланировано уже в текущем семестре.

Благодарим всех студентов за участие в опросе, а также Издательство СПбГМТУ за помощь в распечатке анкет.

О. В. ГОЛОВАНОВА,
доцент кафедры философии и социологии,
Екатерина ГЕРАСИМОВА,
Любовь ТАРАСОВА (ст. гр. 7400)



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – ФЕСТИВАЛЬ «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЖИЗНЬ»

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В ФЕСТИВАЛЕ ТВОРЧЕСТВА

Студенческий кружок СНО «Социолог» совместно с инициативной группой студентов ФКиО в соответствии с планом работы кружка в целях активизации социальных взаимодействий в коллективной жизни университета, развития творческих способностей и атмосферы доверия выдвигает проект проведения для всех студентов и работников университета фестиваля «Я люблю тебя, жизнь».

Главная организационная идея мероприятия – спонтанная и совместная инициатива открытой по составу рабочей группы и всех остальных участников. Ведущая содержательная идея – вовлеченность человека в таинство Любви, со всеми её гранями и измерениями: встреча с миром, открытость миру, радость и энтузиазм совместности, проявленность созидательных сил.

В рамках фестиваля участники смогут поделиться своим опытом любви к миру и открыться для себя сокровенный мир тех, кто рядом. Предлагаются следующие номинации: «Моя природа», «Мой социум», «Моя Корабелка», «Мои корабли».

Фестиваль будет проходить поэтапно. Подготовительный этап: Инициация. Участники информируются о предстоящем мероприятии и в свою очередь распространяют информацию по социальным сетям. Участвовать могут и посторонние. Планируется использование электронных ресурсов и информационных листовок.

Первый этап: Запечатление – образы любви. Виртуальный формат.

Участники присылают фотоматериалы на специально открытый электронный адрес. Фотоматериалы (фотографии, аудио-видеоматериалы) должны сопровождаться разъясняющим комментарием в свободной форме: статья, очерк, эссе, поэтический эскиз, исследование – поощряются. Указывается фамилия автора, факультет, курс, должность (для работников). Требования: искренность, умение запечатлеть объект любви в его лучших гранях и «заразить» вниманием к объекту других людей.

Второй этап. Галерея: мир глазами Другого. Рабочая группа изучает присланные материалы и готовит к обнародованию альбомы по номинациям в группе Вконтакте. Самые интересные материалы будут распечатаны и выставлены в помещениях СПбГМТУ, информация об этих работах и их авторах будет размещена в газете «За Кадры Верфям», на сайте СПбГМТУ.

Третий этап: Произведение. Участники обсуждают идею проведения совместной благотворительной акции – создание студенческого садика (парка) Корабелки

на Улянке и его дизайн-проект. В случае одобрения большинством участников и поддержки руководством университета проводится церемония разбиения садика.

Координаторы проекта:
И. В. Добряк (зам. декана ФЕНГО по ВР); Корнилов Д. В. (редактор газеты «За Кадры Верфям»); Голованова О. В. (научный рук. «СНО «Социолог»); Солдатов А. А. (научный консультант СНО «Социолог»)

Инициативная рабочая группа:

Горчакова Света,
Романова Вика (гр. 7401),
Фулова Александра,
Голубева Настя (гр. 7301),
Вишняков Георгий,
Мистахов Ильдан,
Павловский Михаил,
Салашный Алексей,
Кальнин Александр (гр. 1216),
Назаренко Владислав (гр. 3250).

Контактные телефоны:
8 (906) 262 2840, 8 (921) 769 3069

Материалы присылать до 1 мая 2016 года по адресу:
ilovefestivalgmtu@gmail.com
Официальная группа фестиваля:
vk.com/ilovefestivalgmtu

Сроки проведения Фестиваля:
15 апреля – 15 мая 2016 г.

Организационная группа фестиваля «Я люблю тебя, жизнь»

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ

О ГЕОЛОГЕ И ФИЗИКЕ БЕЗ ЛИРИКИ

В 2016 г. минет 80 лет с того трагического дня, когда по ложному обвинению был арестован Павел Тимофеевич Соколов, заведующий кафедрой физики Ленинградского кораблестроительного института (ЛКИ), как тогда назывался наш университет.

Он родился в 1900 г. в Никополе, в 1924 г. окончил физико-математический факультет Московского университета. В 1927–1929 гг. П. Т. Соколов руководил экспедициями Геологического комитета по разведке урановых руд в Средней Азии и на реке Печоре, был одним из создателей метода сейсморазведки полезных ископаемых.

В возрасте 35 лет Павлу Тимофеевичу была присуждена ученая степень доктора физико-математических наук. Он обратился к преподаванию: заведовал кафедрой физики в ЛКИ, был профессором кафедры физики в Ленинградском университете, вел курс прикладной геофизики в Политехническом институте.

До 1936 года П. Т. Соколов успел опубликовать пять книг по сейсморазведке и одну – по термодинамике.

21 октября 1936 г. П. Т. Соколов был арестован по обвинению в принадлежности к «контрреволюционной фашистской организации» (геофизическая ветвь «пулковского дела»). Выездной сессией Военной коллегии Верховного суда СССР

в г. Ленинграде 23 мая 1937 г. он был приговорен по ст. 58-6-7-8-11 УК РСФСР к высшей мере наказания.

В приговоре было перечислено много неисполненных злодейских намерений осужденных, в том числе – намерение убить товарища Сталина.

Павел Тимофеевич Соколов расстрелян в г. Ленинграде 23 мая 1937 г.

Жену, Елену Порфирьевну Богодарову с двумя сыновьями, младший из которых, Владимир, родился за полтора месяца до гибели отца, выслали бессрочно в город Бугуруслан, в нынешней Оренбургской (тогда Чкаловской) области.

Последний адрес П. Т. Соколова – проспект Карла Либкнехта (нынешний Большой пр., П.С.), д. 10, кв. 15.

Здесь 28 февраля 2016 г. состоялось одновременно торжественное и скорбное мероприятие. По инициативе движения «Последний адрес» на стене дома, где арестовали П. Т. Соколова, и куда он больше не вернулся, был установлен небольшой скромный, размером с ладонь, мемориальный знак – табличка с указанием имени репрессированного. На церемонии присутствовали потомки П. Т. Соколова. Его старший сын Всеволод в своем выступлении вспоминал, что семья узнала о расстреле отца только через 20 лет; до этого, как и многим другим в то время, сообщали, что «осужден на 10 лет без права переписки». Всеволод Павлович рассказал, что окна родительской комнаты выхо-



дили на проспект – и сейчас можно видеть этот эркер второго этажа. Вспомнил о гнетущей обстановке, в которой происходила отправка семьи в ссылку после ареста отца: «Запомнилось, что когда поезд тронулся, все завывали-заплакали – вагон был полон ссыльными – а мама не заплакала. Через несколько дней, в пути, она сказала мне, семилетнему: «Наверное, отец виноват – высказывал неправильные суждения о советской власти». Мы ни разу в жизни не возвращались к этой теме. Мама ждала отца двадцать лет, до самой реабилитации, при которой стало ясно, что ждать уже некого».

Приговор был отменен только в 1957 г. и П. Т. Соколов был полностью посмертно реабилитирован.

Горько сознавать, сколько достойных людей, способных развивать науку, строить дома, учить и лечить людей, оказались под катком безжалостной репрессивной машины в те страшные годы. Нам, живущим сейчас, никогда нельзя вычеркивать из памяти эти чудовищные страницы нашей истории – чтобы такое не повторилось.

А. И. ЧЕПЕЛЬ, к.и.н., директор Музея истории кораблестроения и кораблестроительного образования СПбГМТУ

ХРОНОГРАФ

ИСТОРИЧЕСКИЕ МГНОВЕНИЯ В ДАТАХ

АПРЕЛЬ

1 апреля 1703 года – в Москве состоялся первый массовый первоапрельский розыгрыш. Глашатаи ходили по улицам и приглашали всех прийти на «неслыханное представление». А когда в назначенный час распахнулся занавес, все увидели на подмостках полотнище с надписью: «Первый апрель – никому не верь!» На этом «неслыханное представление» закончилось.

В произведениях многих писателей и поэтов с конца XVIII века появлялись строчки про первоапрельские розыгрыши. Например, Александр Пушкин писал в письме А. А. Дельвигу (1825 год):

*Брови царь нахмура,
Говорил: «Вчера
Повалила буря
Памятник Петра»
Тот перепугался:
«Я не знал! Ужель?» –
Царь расхохотался:
«Первый, брат, апрель!»*

3 апреля 1696 года – в Воронеже спущены на воду два корабля, 23 галеры, четыре брандера, построенные по указу Петра I, – основа будущего российского флота.

4 апреля 1881 года – народоволец Кибальчич, находясь в каземате Петропавловской крепости, за несколько дней до казни оставил записку, на которой был нарисован эскиз ракетного летательного аппарата с качающейся камерой сгорания для управления вектором тяги.

5 апреля 1240 года – князь Александр Невский одержал победу (по летописному преданию) над ливонскими рыцарями, стремившимися занять новгородские и псковские земли, в «Ледовом побоище» на Чудском озере под Псковом.

5 апреля 1951 года – американцы Джулиус Розенберг и его жена Этель Грингласс были приговорены к смертной казни. Их обвинили в том, что они передали американские атомные секреты Советскому Союзу, чем помогли Москве создать собственное ядерное оружие намного быстрее, чем она могла бы это сделать самостоятельно. Это был один из самых громких скандалов XX века. А тогдашний директор ФБР Джон Эдгар Гувер назвал содеянное Розенбергами «преступлением века».

8 апреля 1783 года – вышел манифест императрицы Екатерины II о присоединении Крыма к России, подготовленный Григорием Потёмкиным. Потёмкин получил титул светлейшего князя Таврического.

10 апреля 1906 года – в Петербурге, на даче в Озерках, повешен эсерами священник Г. А. Гапон – провокатор, агент царской охранки, инициатор создания проправительственной рабочей организации, один из главных виновников произошедшего 9 января 1905 года массового избиения мирной народной демонстрации – Кровавого воскресенья.

11 апреля 1799 года – начался знаменитый победный итальянский поход полководца А. В. Суворова. Благодарности европейских государей не было границ. Король Сардинии, которому Суворов фактически возвратил трон, удостоил русского полководца сразу трех почетных званий своего государства – фельдмаршала, принца и гранда. Город Турин подарил бесценную шпагу, усыпанную алмазами. Но, конечно, больше всех Суворову был благодарен Павел Первый. Он удостоил полководца титулом князя Итальянского, подарил ему свой портрет, украшенный бриллиантами, и повелел при появлении фельдмаршала в войсках воздавать ему такие же почести, как и особе самого императора.

12 апреля 1961 года – впервые в истории человечества Юрий Гагарин совершил полет в космос. На корабле «Восток» он облетел вокруг Земли, и вся планета следила за его подвигом. Это был действительно подвиг, потому что никто не знал в точности, как поведет себя техника, как отреагирует организм человека на непривычную ситуацию. Заслуга Гагарина состоит в том, что он доказал: человеческий разум выдерживает встречу с Космосом. Через год, в 1962 году, этот день был объявлен Всемирным днем авиации и космонавтики.

15 апреля 1765 года – умер Михаил Васильевич Ломоносов, выдающийся русский ученый, химик, математик, естествоиспытатель, стихотворец, основатель Московского университета. По словам А. С. Пушкина, Ломоносов «сам был первым нашим университетом».

16 апреля 1813 года – в немецком городе Бунцлау умер князь Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов-Смоленский, когда русская армия гнала наполеоновские войска и подступала к границе Франции. Великому полководцу было 68 лет. Прусский король поставил ему памятник с надписью: «До сих мест князь Кутузов-Смоленский довел победоносные войска. Но здесь смерть положила предел славным дням его. Он спас свое Отечество и отверз путь к избавлению Европы. Да будет благословенна память героя».



19 апреля 1935 года – основано добровольное спортивное общество «Спартак». Это одно из крупнейших спортивных обществ Российской Федерации. Особой популярностью в Москве пользуется футбольная команда «Спартак». А в петербургской Корабелке сохраняется память о знаменитых баскетболистах «Спартака», учившихся в нашем вузе.

20 апреля 1113 года – на киевский великокняжеский престол взошел один из самых известных древнерусских князей Владимир Мономах. Летописи не находят хвалебных слов для того, чтобы описать все его лучшие качества. Его летописный титул звучит так: «братолюбче, нищелюбец, добрый страдалец за русскую землю».

21 апреля 1729 года – у мелкого немецкого князька Ангальт-Цербстского родилась дочь, которую назвали Софья-Августа-Фредерика. Кто бы мог тогда подумать, что девочка уготована удивительная судьба, и она станет российской императрицей, войдя в историю под именем Екатерины Великой.

22 апреля 1870 года – в городе Симбирске (ныне Ульяновск) родился Владимир Ильич Ульянов (Ленин). Это одна из самых противоречивых политических фигур российской и мировой истории. Дети Ульяновых выросли бунтарями. Старший брат Владимира – Александр был казнен в 1887 году за участие в покушении на царя Александра III. Сам Володя Ульянов был исключен из Казанского университета и выслан за участие в студенческом революционном движении. Потом снова были аресты, ссылка в Шушенское... С 1900 по апрель 1917 года почти все время жил за границей. Его мнение о положении дел в России базировалось исключительно на газетных ста-



ХРОНОГРАФ

тях и рассказах товарищей по партии, которые наведывались к вождю в Швейцарию. После Февральской буржуазной революции возглавил руководство Октябрьским вооруженным восстанием в Петрограде. До сих пор вокруг имени Ленина идут споры. Одни считают его величайшим гением, посвятившим свою жизнь преобразованию России ради построения справедливого социалистического общества. Другие полагают, что дело, затеянное им, повергло страну в хаос и нарушило естественный ход истории.

25 апреля 1945 года – на реке Эльбе в районе города Торгау состоялась встреча советских и американских войск, ведших наступление на территории фашистской Германии с востока и запада. Войска 1-го Украинского фронта армии СССР встретились с войсками 1-й армии США. В результате встречи войск союзников остатки вооруженных сил Германии были расколоты на две части – северную и южную. Командиры 69-й дивизии Армии США и 58-й гвардейской дивизии Красной Армии встретились в Торгау. Именно тогда была сделана историческая фотография генералов Робертсона и Сильвашко,жимающих друг другу руки.



26 апреля 1986 года – произошла катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции. В результате радиоактивного поражения множество людей погибло, еще больше заболело, местность была закрыта для поселения и посещения на неопределенный срок.

28 апреля 1563 года – первопечатники Иван Федоров и Петр Мстиславец начали печатание первой книги – «Апостол». Это была христианская богослужебная книга. В нее входила часть Нового Завета, а также Апокалипсис. В книге 267 страниц, по 25 строк на каждой странице. По обычаю того времени она напечатана с разными украшениями и даже с рисунком, на котором изображен евангелист Лука. На его развернутом свитке написано: «Первое убо слово», что означает – «Сначала было слово».

29 апреля 1931 года – в Советском Союзе осуществлена первая опытная телепередача.

30 апреля 1945 года – советскими воинами в Берлине над зданием рейхстага водружено Знамя Победы.

Рубрику ведет **Сергей МЕРЦАЛОВ**

ПОЗДРАВЛЯЕМ!



23 марта 2016 года исполнилось 70 лет учебному мастеру кафедры строительной механики корабля Юрию Петровичу Очеву – одному из опытейших сотрудников учебно-лабораторной базы университета. Без натурального или модельного эксперимента не может существовать ни одна инженерно-физическая дисциплина, она превращается в набор оторванных от реальности математических моделей и умозаключений. Юрий Петрович – один из тех, кто своими руками верифицирует сложнейшую науку – строительную механику корабля.

Ю. П. Очев поступил в ЛКИ в 1964 г. С 1967 г. – лаборант НИС, в 1971 г. – техник, после службы в Советской армии в 1973 г. – старший лаборант научно-исследовательского сектора, затем – старший механик по учебному процессу. С 1980 г. и по настоящее время – учебный мастер кафедры, обеспечивает проведение лабораторных работ по экспериментальной механике, проектирование и изготовление наглядных пособий.

ЮБИЛЕЙ МАСТЕРА

Юрий Петрович – один из немногих специалистов в Петербурге, который всесторонне владеет технологией моделирования и измерений с помощью органического стекла, практик по натурной электротензометрии.

Развитие отраслевой исследовательской лаборатории (ОНИЛ) при кафедре строительной механики корабля в 70-80-е годы шло параллельно с развитием компьютерных технологий моделирования на основе метода конечных элементов. Внедрение в практику привычных сегодня расчетных 3D моделей, позволяющих «увидеть» напряжения в самом сложном узле конструкции, суперэлементных моделей, практических моделей оценки усталости было бы невозможно без проверки на материальных моделях. Использование уникальных упругих и оптических свойств органического стекла, средств усиления и фильтрации сигналов, монтаж, ремонт и проверка силовых устройств (испытательных машин) – все это требует высочайшей квалификации.

Помимо учебных и исследовательских моделей, Ю. П. Очев обеспечивал изготовление масштабных моделей корпусов судов (в том числе – восстановленного недавно единственного в мире атомного лихтеровоза «Севморпуть»), буровых платформ, фрагментов перекрытий, переборок, надстроек и производство ряда экспериментальных работ на натуре.

Помимо профессиональных качеств, Юрий Петрович – обладатель замечательного чувства юмора, абсолютной коммуникабельности, жиз-

ненного оптимизма. Помогает ему в этом увлечение спортом, благодаря которому Ю. П. Очев стал известен далеко за пределами лаборатории и кафедры. Юрий Петрович – член сборных команд университета по настольному теннису и баскетболу, неоднократный призер и победитель межвузовских первенств. Спортивное увлечение юбиляра баскетболом давно известно: был членом сборной родной кафедры, сборной Корфака, института, а потом и университета. Признанный снайпер, бросок из-за головы с практически 100% точностью поражает кольцо команды соперника. Бросок крючком со средней и дальней дистанции приводит в трепет не только любителей, но и профессионалов. Рассудительность, трезвый расчет, видение поля, хладнокровие снискали уважение коллег на баскетбольной площадке и за ее пределами.

Труд Юрия Петровича отмечен шестью благодарностями руководства университета, Почетными грамотами за большой вклад в развитие физической культуры и пропаганду здорового образа жизни в СПбГМТУ, а также в 2007 г. – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ за многолетний и добросовестный труд.

Коллектив кафедры строительной механики корабля поздравляет юбиляра и желает крепкого здоровья, неиссякаемого оптимизма, новых успехов во всех избранных видах спорта. Мы очень рады, что рядом с нами на кафедре трудится настоящий Мастер.

Коллектив кафедры строительной механики корабля

НЕ УЧЕБОЙ ЕДИНОЙ!

А МНЕ ЕЩЕ И ПЕТЬ ОХОТА!

Студенты Корабелки успевают не только учиться. Но и танцевать. И даже, наверное, крестиком вышивать... Насчет крестика пока не знаем. А вот в хоре – поют. На разные голоса.

В конце зимы хор Морского технического университета «Гаудеамус» съездил в Смоленск. Там проходил Всероссийский конкурс студенческих вокально-музыкальных коллективов. Он был посвящен творчеству выдающегося русского композитора Михаила Ивановича Глинки – и назывался «Славься, Глинка!». Выбор города не случаен. Село Новоспасское Смоленской области – малая родина композитора. Здесь находится его дом-музей.

Хор СПбГМТУ «Гаудеамус» занял в конкурсе II место. Поздравляем студентов и их руководителя с успешным выступлением. На концерте звучала духовная музыка, он состоялся в Смоленском Духовном училище. Звучала музыка Сергея Прокофьева, Дмитрия Бортнянского, венгерского композитора Золтана Кодая. А на следующий день прошел еще один концерт – после-конкурсный, в Успенском соборе. В Смоленск «Гаудеамус» съездил в составе 18-ти человек. Большинство учится на I и II курсах. Некоторые из них только недавно начали петь.

– Но это не страшно, – говорит руководитель хора Олеся Однорог. – Мы все равно берем всех, кто к нам приходит.

И добавляет с улыбкой: – Понятно, что второго Анны Нетребко среди них нет. Но это ничего. Если люди тянутся к пению – пусть поют. В любом случае, это хороший досуг. И уж гораздо лучше, чем если бы они болтались в подворотне, курили. Да и из социальных сетей людей вытащить хотя бы ненадолго – уже хорошо! Успеют еще к дивану прирасти...

Кстати, к курению Олеся относится категорически отрицательно. Нет, из хора за это не отчисляет, но и не приветствует: «Парни – еще куда ни шло. Хотя тоже вредно. Но вот девчонки сильно рискуют! Обязательно голос у них станет грубым, резким и ну очень противным. И это неминуемо.»

Олеся Ивановна Однорог – выпускница РГПУ им. Герцена, окончила факультет музыки. После вуза искала работу, и подруга подсказала: есть место концертмейстера в студенческом хоре СПбГМТУ. Пришла – и осталась, работает уже пять лет. К морю, правда, она никакого отношения не имеет – но уверяет, что очень его любит! И то правильно: ну как же его не любить, работая в Корабелке?! Такое просто невозможно. И, конечно, симпатия к морю нашла свое отражение в репертуаре хора. «Джентельменский минимум» – 4–5 песен о море, и студенты, оказывается, их очень любят! Несмотря на то, что песни... ну, мягко говоря, не самые современные. Но, наверное, это лишний раз доказывает то, что хорошая музыка не имеет возраста. Впрочем, как и море.

*Нам нужны такие корабли на море,
Чтобы мы могли
с любовью волной поспорить!
Маяки нужны, и нужен нам лоцатор.
А еще нам верные нужны ребята!*

Ау, ребята, верные морю! Намек понятен? Учиться хорошо, чтобы наши корабли всегда были самыми надежными. Ну, и прочая наша техника, включая все морское оружие. Эта песня ВИА «Самоцветы» – «хит любви» среди морских студентов! Несмотря на то, что старше их вдвое.

А еще хористы исполняют и классические произведения. Например, «Песню мамки» из



оперы «Борис Годунов» Модеста Мусоргского. Ведь задача хора – не только заполнить студенческий досуг, но и способствовать воспитанию. Перед разучиванием каждого нового произведения Олеся Ивановна вкратце объявляет, что это за музыка, кто ее написал.

Раз в году участники хора ездят в одну из европейских стран – участвуют в конкурсе или фестивале. Олеся Ивановна и ее подопечные уже побывали в Польше, Чехии, Венгрии, Италии, Испании. И каждый раз обязательно она старается разучить с ребятами одну песню на языке той страны, куда они направляются. Это знак уважения к этой культуре. А обычно репертуар строится на следующих принципах. Во-первых, интерес самих певцов. Во-вторых, духовная музыка – она востребована, ее постоянно исполняют на конкурсах все хоры. И в-третьих, жанровое разнообразие.

Весна – разгар активной хоровой жизни, так же, как и осень. Октябрь-ноябрь – пора конкурсов. В январе – затишье: все настоящие

студенты по вечерам корпят над учебниками, доучивают, повторяют. Готовятся к честной сдаче экзаменов, одним словом. Ну, а весной – новый всплеск фестивальной жизни! Правда, «веселые всплески» затрагивают, в основном, студентов начальных курсов. К III–IV курсу многие уже находят подработку, или занимаются личной жизнью в надежде построить семью. Или же с головой уходят в учебу. Ведь все нормальные студенты понимают: они здесь прежде всего для того, чтобы учиться. Чтобы не получилось, как в басне: – Ты все пела? Это дело! Так поди же попляши.

Ну, а умным, хорошим, честным студентам и студенткам мы, конечно, желаем всяческих успехов! И в учебе. И в личной жизни – почему нет? И в новых музыкальных свершениях! Тем более что они не за горами. 7–10 апреля в Санкт-Петербурге пройдет Второй всероссийский хоровой конкурс среди технических вузов «Благовест». Желаем удачи нашему хору!

Александра МИХНЕВИЧ

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

ПОЭТ И ПОСЕЙДОН



30 марта 2016 года исполнилось 70 лет заведующему опытовым бассейном кафедры теории корабля Константину Георгиевичу Нецветаеву. Вся трудовая деятельность этого замечательного человека – более полувека – связана с кафедрой. Более тридцати лет Константин Георгиевич является Повелителем территориальных вод кафедры теории корабля – проще говоря, Посейдоном. А как скажешь иначе, если в его воле, и устроить шторм в чаше бассейна, и выбросить модель на опасное мелководье, и коварно опрокинуть ее на попутной волне, и заставить нахлебаться воды по самый фальшборт на встречной, и еще многое, многое другое, о чем должна помнить каждая модель, мечтающая стать большим судном. Непросто дается власть над водной стихией. Поэтому изо дня в день Посейдон переоблачается Гефестом и ремонтирует, налаживает, совер-

шенствует свое большое, сложное хозяйство.

Трудно быть богом – справедливо заметили братья Стругацкие. Не все могут, но у Константина Георгиевича получается. Надо видеть лица студентов или школьников, зашедших на день открытых дверей, которым наш Посейдон рассказывает про бассейн и мореходность, уверенно повелевая волнопродуктором и буксировочной системой. А эксперимент? Разные экспериментаторы приходят в опытовый бассейн. Одни знают, чего хотят – другие думают, что знают. Константин Георгиевич примет и выслушает каждого. Почти ничего не скажет в ответ. Одним – потому, что лишнее, другим – потому, что бесполезно. Но каждый уйдет из бассейна с желанными опытными результатами, полагая, что до сих пор недооценивал себя как блестящего экспериментатора. Это ли не божий промысел?

Водная стихия коварна и многолика. Даже в масштабах небольшого бассейна она пробуждает в созерцателе восхищение и душевный трепет. Сильные эмоции порождают поэтическое одухотворение. Может быть, именно поэтому Константин Георгиевич – поэт. Нет, уважаемые читатели, не рифмоплет, каких много, а поэт. Потому, что каждое его слово точно, как стрела Робин Гуда, а каждая мысль глубока, как Марианская впадина. К услугам сомневающимся – восемь сборников издательства «ЛУНЕЦ» со стихами, посвященными друзьям, коллегам, знаменательным событиям. Каждое стихотворение – портрет, комментарий, воспоминание. Все вместе – своеобразная летопись «Корабелки».

О таких людях как Константин Георгиевич можно говорить бесконечно. И каждый из его знакомых и друзей обязательно с благодарностью припомнит какие-то навсегда запавшие в душу минуты общения с ним. Мы благодарны судьбе, соединившей наши жизненные пути с этим интеллигентным, честным и доброжелательным, но принципиальным и твердым человеком.

Вот почему сегодня коллектив кафедры теории корабля и многие друзья именинника по университету сердечно поздравляют Константина Георгиевича со знаменательной датой и от всей души желают ему крепкого здоровья, дальнейших творческих успехов, благополучия семьи и долгих, долгих лет жизни.

**С ЮБИЛЕЕМ ВАС,
КОНСТАНТИН ГЕОРГИЕВИЧ!**

**Коллектив
кафедры теории корабля
и примкнувшие друзья юбиляра**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «РУССКАЯ АРКТИКА»

СТУДЕНТОВ СПБГМТУ ОТМЕТИЛИ НАГРАДАМИ

В рамках рабочей встречи с участниками Второго международного молодежного образовательного форума «Арктика. Сделано в России» организаторы наградили самых активных форумчан, а также победителей образовательных программ «Лучший по профессии». В числе награжденных – студенты Санкт-Петербургского государственного морского технического университета.

Награды вручала Рената Абдулина, председатель комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. Она же анонсировала скорое открытие городского молодежного центра, который будет специализироваться на изучении вопросов развития Арктики.

По словам Ренаты Абдулиной в Санкт-Петербурге «много организаций, которые занимаются вопросами освоения и развития Арктики. И как раз в деятельность центра компетенций войдет взаимодействие с этими предприятиями, учебными заведениями».

Напомним, что из 40 петербургских делегатов на форуме «Арктика. Сделано в России» отличились 18 участников, четверо из них – представители «Корабелки». Это Константин Бережной, Сергей Устинов, Нина Ганичева и Забава Каченовская.

Молодые специалисты получили гранты на проведение исследований, возможность стажироваться



в ПАО «Газпром» и ООО «Газпром ВНИИГАЗ», отправиться в Морскую арктическую геологоразведочную экспедицию (МАГЭ), поехать на Северный полюс, а также вошли в состав оргкомитета форума Арктика в 2017 году. Поздравляем всех и приводим список победителей по номинациям:

Победитель грантового конкурса (200 тыс. руб.) – Шестакова Елена Николаевна, проект «Геоинформационные системы для молодых экологов».

Победители в конкурсе (стажировка в ООО «Газпром ВНИИГАЗ»):
1. Быковская Елена Александровна,
2. Доронин Денис Олегович,
3. Устинов Сергей Андреевич.

Стажировка в Морской арктической геологоразведочной экспедиции (МАГЭ):

1. Костин Дмитрий Николаевич,
2. Соколов Михаил Максимович,
3. Суханова Алёна Валерьевна.

Лучший в своей профессии:

1. Константин Бережной (строитель-проектировщик),
2. Сергей Устинов – судостроитель,
3. Елена Шестакова – эколог,
4. Елена Быковская – эколог,
5. Марина Кузнецова – эколог,
6. Ирина Воропаева – эколог.

Вошли в состав оргкомитета форума Арктика в 2017 г.:

1. Бережной Константин Геннадьевич.
2. Ворончихина Дарья Николаевна.
3. Ганичева Нина Александровна.

Отмечены оргкомитетом как наиболее активные:

1. Черноного Филипп Павлович,
2. Федоров Владислав,
3. Ланько Сергей Владимирович,
4. Ведров Андрей Павлович,
5. Каченовская Забава Сергеевна.

Поздравляем студентов и выпускников Санкт-Петербургского государственного морского технического университета с отличными результатами участия в форуме.

ФОТОРЕПОРТАЖ

18 марта на АО «Адмиралтейские верфи» состоялась церемония спуска на воду большой дизель-электрической подводной лодки «Великий Новгород» для ВМФ России. В торжественном мероприятии приняли участие заместитель главнокомандующего ВМФ РФ вице-адмирал Александр Федотенков, генеральный директор АО «Адмиралтейские верфи», выпускник нашего университета, Александр Бузаков и вице-губернатор Санкт-Петербурга Сергей Мовчан.



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

ЮБИЛЕЙ А. В. КВАСНИКОВА

13 апреля исполнилось 70 лет кандидату технических наук, доценту кафедры «Океанотехника и морские технологии», начальнику отдела новых технологий обучения, Андрею Владимировичу Квасникову.

А. В. Квасников работает в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете с 1971 г. В настоящее время он является начальником отдела Новых технологий обучения и доцентом кафедры «Океанотехники и морских технологий», где ведет правовые дисциплины.

Все трудовая биография Андрея Владимировича неразрывно связана с ЛКИ. После окончания Ленинградского Кораблестроительного института в 1971 г. по специальности «Судостроение и судоремонт» он получил квалификацию «инженер-кораблестроитель» и стал работать на кафедре Конструкции судов, пройдя путь от аспиранта до доцента кафедры, защитив кандидатскую диссертацию в 1983 г. С момента создания в 1992 г. кафедры «Океанотехника» он становится доцентом этой кафедры, а в 2000-2001 г.г. исполняет обязанности зав. кафедрой.

Большая заслуга А. В. Квасникова состоит в организации в СПбГМТУ обучения по специальности «Океанотехника» и создания кафедры «Океанотехника и морские технологии».

Вся многолетняя деятельность Андрея Владимировича связана со студентами ЛКИ. Почти 20 лет (с 1982 по 2001 г.) он был заместителем декана Кораблестроительного факультета. Работа на этом посту снискала Андрею Владимировичу заслуженное уважение коллег и студентов. А возглавляемые им отряды студентов-корабелов на уборке картофеля были одними из лучших в Ленинграде и области. Реализованная в СПбГМТУ под руководством Андрея Владимировича программа по тестированию студентов I курса на наркотические



препараты, а также познавательные курсы о вреде курения и употребления спиртных напитков нашли признание и поддержку в Правительстве Санкт-Петербурга.

А. В. Квасников с 2001 г. возглавляет отдел новых технологий обучения. Этот отдел формирует новые подходы к организации, осуществлению и контролю учебно-воспитательной работы, такие как использование дистанционного обучения и технологий интенсивного обучения, тестирование, модульное обучение, создание электронной базы учебного процесса.

Андрей Владимирович пользуется заслуженным авторитетом у студентов, преподавателей и сотрудников университета.

По случаю юбилейной даты Ректорат, коллектив факультета «Кораблестроения и океанотехники», сотрудники кафедры «Океанотехника и морские технологии» поздравляют Андрея Владимировича и желают ему крепкого здоровья, оптимизма и дальнейших творческих успехов.

Ректорат, деканат и сотрудники факультета Кораблестроения и океанотехники

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

КУРС – НА ЛЕТО!

Готовь сани летом, а яхту зимой, – эту древнюю народную мудрость настоящие моряки усваивают с молоком матери. С самых пеленок знают они: хочешь целый август провести на яхте, съездить Европу и как следует отдохнуть? – приходи на яхту уже весной!

...Кто, живя в морском граде Санкт-Петербурге – не мечтал кататься на яхте! Бывать в море. Солнце, ветер! Безграничный простор! Романтика и все дела. Паруса над волнами. А еще – суровый капитан и надежная команда. Так важно для любого корабля – хорошая команда и хороший капитан...

Ну, и, конечно, сам корабль! Классическая крейсерская яхта «Хортица» – учебная яхта СПбГМТУ. Не все знают, что это студенческий проект, успешно реализованный. Да, это дипломный проект выпускников Корабелки. Собрались умные толковые выпускники, придумали такую вот яхту. И у них получилось! (Учились хорошо, значит). И потому, что их поддержали те, от кого зависело, чтобы проект стал реальным кораблем. А еще – потому, что все они – и выпускники, и те-кто-их-учил, и важные-люди-на-заводе, где построили яхту – действительно любят море.

С тех пор, вот уже больше чем полвека, «Хортица» весело и гордо рассекает волны Финского залива. И название ей вполне соответствует. Хортица – был такой в древности вольный остров на Днепре. Там жили вольные люди. Не было там ни паспортов, ни рабства, ни принуж-

дения. Туда не совались ни облавы, ни враги: боялись. Добраться на тот остров было ужасно трудно. Но если кто добирался – пройдя все загадочные кордоны и лесные чащи, преодолев крутые речные пороги и топкие болота, миновав разбойников на больших дорогах и опасные звериные тропы – становился свободным человеком...

Вывод, короче говоря, такой и однозначный. Хочешь быть свободным от скуки и мирской суесть? Хочешь быть веселым и оптимистичным, как брызги на солнце и легкая рябь на воде в летний денек? Хочешь быть вольным как ветер и сильным как самый крепкий шторм? Так в чем же дело?! «Хортица» ждет именно тебя!

А яхта наша умница! А яхта-то красавица!.. И, как самая настоящая красавица, требует бережного к себе отношения. И нуждается в заботе. Ну, и конечно, одна она страшно скучает!.. Ведь ей, как и любому кораблю, так нужны любовь и внимание тех, кто ее действительно любит. Любит Море.

В последнее зимнее воскресенье в гребном клубе СПбГМТУ на Крестовском острове прошло собрание. Собирались здесь – и часть ко-



манды, и те, кто еще только собирается прийти на яхту. Весна ведь уже наступила – а значит скоро будет лето, оглянуться не успеет, как оно нагрывает.

А в первое воскресенье весны – в начале марта – традиционный сбор команды на «Хортице». Эту дату как «Отче наш» знает весь экипаж. Годами и десятилетиями в этот день команда собирается на яхте. Встречается после зимы. Смотрит, что нужно сделать с кораблем, чтобы он вновь смог выйти в море. Конечно, десятилетия назад члены команды были другие. А вот капитан – уже 30 лет водит «Хортицу» в море. Капитан – опытный, умелый, очень ответственный человек. Ответственность и высокий класс капитана определяются, в первую очередь, тем, как он относится к кораблю и к людям, которые на нем. Так вот, настоящий капитан – никогда (никогда!) не станет рисковать

почем зря ни своими людьми, ни своим кораблем. И мастерство капитана – не в том, как он справился со штормом. А в том, чтобы вообще туда не попадать. Настоящий капитан всегда очень острожен. Всегда бережет и людей, и корабль. Так вот, наш капитан – настоящий. Это вам без раздумий скажет весь экипаж.

А раз так – то наш капитан, как и любой хороший капитан – никогда не выйдет в море на неподготовленном корабле. Яхта должна быть готова полностью. Целые паруса, гладкий борт, надежная палуба. Обученная команда. И это – основное правило безопасности. «Если корабль готов к выходу – то он безопасен для вас», – говорит капитан. И добавляет: – А вы – для него». Да, любой корабль требует бережного к себе отношения. И не терпит тех, кто его не любит. Потому что корабль – он живой. И это вам тоже подтвердит каждый в команде.

Ну, а основное правило твоей безопасности – которое каждый соблюдает неукоснительно! – во всем слушать капитана. Слушать, слышать, слушаться. Во всем и всегда. И каждое – любое – его приказание выполнять сразу, точно и беспрекословно. «А уж потом, – улыбаются супер-опытные мореманы, – можно и переспросить, почтительно и вежливо, если приказание показалось необычным. Но сначала его нужно выполнить! В любом случае и безоговорочно». Не зря же еще с древних времен сохранилось такое название капитана: «Второй после Бога». И так капитанов называют во все времена и на всех языках. И это нужно – ради твоей же безопасности. Вода – она такая... Добрая, конечно. Но дурацких шуток совсем не любит.

Что ж, остается лишь добавить, что яхта не резиновая. А, помимо уже имеющегося экипажа – это костяк команды, самые стойкие и активные члены – желающие тоже есть. И на яхте кататься, и в Европу летом ходить на целый месяц. И в состав команды влиться.

Любишь море? Любишь корабли? Хочешь быть с «Хортицей»? Приходи по воскресеньям. Да не спи! А то замерзнешь. И яхта уйдет без тебя.

Звони, уточняй время и место:
(952) 352-36-25, Максим
(911) 223-06-64, Евгений

Александра МИХНЕВИЧ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ СПБГМТУ

ВИЗИТ ПОСЛА ЮЖНО-АФРИКАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



4 марта 2016 года в СПбГМТУ по согласованию с представительством МИД России в Санкт-Петербурге и Департаментом Южной Африки МИД РФ состоялась встреча с Чрезвычайным и Полномочным Послом Южно-Африканской Республики в России госпожой Номасонто М. Сибандой Туси и Первым секретарем политического отдела Посольства госпожой Габиселой Нкоси. В ходе переговоров с делегацией обсуждались вопросы: установления контактов с высшими учебными заведениями ЮАР (в частности, уни-

верситетами Претории, Кейптауна и Йоханнесбурга с целью разработки совместных образовательных и научно-технических программ сотрудничества, обучения наиболее талантливых выпускников школ ЮАР в СПбГМТУ, участия представителей университетов и морских организаций ЮАР в запланированных к проведению в СПбГМТУ в начале июня 2016 международной конференции «Судостроение и океанотехника» и Форуме молодых морских лидеров, проведения телемостов (видеоконференций) между университетами ЮАР и СПбГМТУ.

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

ГИМНАСТКИ СПБГМТУ – ПРИЗЕРЫ ЧЕМПИОНАТА!

20 марта, в Санкт-Петербурге проходил чемпионат по эстетической гимнастике. На этих соревнованиях команда «Эклипс» под руководством тренера Татьяны Богдановой представила Санкт-Петербургский Морской Технический Университет.

В состязаниях приняли участие более 300 гимнасток из Санкт-Петербурга, Луги, Выборга, Кировска, Вологды, Нижнего Новгорода, Московской области и Нарвы (Эстония).

Наши гимнастки заняли почетное 3 место на чемпионате города, уступив 1 и 2 места спортсменкам, представляющим специализированный спортивный вуз – НГУ им. Лесгафта.



Состав команды «Корабелки»: Антон Кристина, Васильченко Яна, Гасникова Анастасия, Мовчанова Марина, Теплякова Валерия

ПАМЯТЬ

УШЕЛ ИЗ ЖИЗНИ В.Ю. ЛЕЙЗЕРМАН



В 1968 году Вениамин Юльевич перешел на работу в ЛКИ, в 1970 году стал доцентом кафедры технологии судостроения ЛКИ и с тех пор его жизнь и трудовая деятельность связаны с Ленинградским кораблестроительным институтом и Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом.

Работая в институте, Вениамин Юльевич продолжает заниматься научными исследованиями, и в 1989 году защищает диссертацию и получает диплом доктора технических наук, а в 1991 году и аттестат профессора.

Имя Вениамина Юльевича широко известно в судостроительной промышленности в нашей стране и за рубежом. На многих заводах, в конструкторских бюро и исследовательских институтах трудятся его ученики, аспиранты, коллеги.

Мы знали профессора Лейзермана В.Ю. как опытного преподавателя и воспитателя молодого поколения инженеров и ученых, хорошего и доброго товарища.

Память о нем сохранится в наших сердцах.

Коллектив кафедры технологии судостроения

После тяжелой продолжительной болезни 17 марта скончался д.т.н., профессор Вениамин Юльевич Лейзерман.

В.Ю. Лейзерман окончил в 1953 году Ленинградский кораблестроительный институт и начал свою трудовую деятельность на Выборгском судостроительном заводе. В 1959 году Вениамин Юльевич поступил в аспирантуру ЛКИ и после окончания в 1967 году защитил кандидатскую диссертацию. В.Ю. Лейзерман начал преподавать работая на заводе, сначала в судостроительном техникуме, затем в филиале СЗПИ.

«ЗА КАДРЫ ВЕРФЯМ»

Газета Санкт-Петербургского Морского Технического Университета
Учредитель газеты: СПбГМТУ
Регистрационное свидетельство: № ПО 412, выдано Региональной инспекцией по защите свободы печати

Адрес для писем: СПб, Лоцманская ул., 3
Адрес редакции: Ленинский пр., 101, ауд. 314-6
Телефон: +7 981 839-7841
E-mail: zkv@lenta.ru
Группа ВК: vk.com/smtu_zkv
Электронная версия газеты: www.smtu.ru/zkv

Редакционная коллегия:

Александр Бутенин,
Кирилл Рождественский,
Борис Салов

Главный редактор: Денис Корнилов

Мнение редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.
Отпечатано в типографии «Счастливы случаи»
Санкт-Петербург, Лиговский пр., 74
Тираж 1000 экз. Распространяется бесплатно.
Подписано в печать: 01.04.2016. Заказ _____