



За кадры верфям

№ 7-9 (2520-2522)
АПРЕЛЬ 2014 года

ГАЗЕТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ИЗДАЕТСЯ
С СЕНТЯБРЯ 1932 ГОДА



Накануне празднования 69-й годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне от имени руководства СПбГМТУ поздравляю всех студентов и сотрудников университета, в первую очередь наших ветеранов, с этим, наверно, самым радостным, самым дорогим и торжественным праздником нашей страны.

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет славен и крепок своими традициями, одной из которых является чествование ветеранов и блокадников.

С каждым годом все яснее становится значимость подвига, который совершили вы и ваши боевые соратники. Россия прошла сложный период перемен, но фундаментом, на котором все держится, всегда являлась победа, завоеванная вашими силами, потом и кровью.

Как писал в своей замечательной книге «Не уходит из памяти. Очерки из жизни ЛКИ в годы войны» Валерий Образцов: «Победа была суждена тому, у кого яснее было сознание цели, светлее принципы, потому и больше готовность к самопожертвованию».

Когда мы говорим о развитии судостроительной промышленности, нельзя забывать о том, что арктический шельф, освоению которого сейчас уделяется много внимания, охраняется подводными лодками и кораблями, спроектированными нашими выпускниками и специалистами. Ветераны и сегодня активно работают, щедро делятся своими знаниями с молодежью, укрепляют и поддерживают авторитет вуза.

Память всем погибшим в боях и умершим в блокадном Ленинграде сотрудникам Корабелки! Почет, честь и слава здравствующим героям войны!

И.о. ректора СПбГМТУ Е.М. АППОЛОНОВ

Мы опять лучшие!

На прошедшем Молодёжном форуме СМИ Северо-Запада «Медиа-старт» газета нашего университета «За кадры верфям» заняла первое место в самой престижной номинации «Концепция, контент издания» и была награждена Дипломом Городского студенческого пресс-центра и Сертификатом Комитета по молодежной политике на участие в программе межрегиональных и международных молодёжных обменов в 2014 году!

Студкор «ЗКВ» Забава Каченовская получила Сертификат на прохождение недельной стажировки в редакции газеты «Петербургский дневник» — официального издания правительства Санкт-Петербурга.

В главном городском смотре вузовской журналистики «ЗКВ» впервые приняла участие в прошлом году. И сразу получила главный приз форума в номинации «Фоторепортаж». «Золотыми» тогда стали кадры со шлюпочного Парада Победы, в которых традиционно активное участие принимают студенты-корабелы, а также снимки с Фестиваля исторических судов во французском Бресте.

— Как профессиональному фотографу, помню, мне было неловко отбирать главный приз у юных коллег, но как главный редактор университетской газеты, я, не скрою, испытал сильное чувство, когда название родной газеты и Морского технического университета прозвучало под сводами форума под раскаты аплодисментов, — говорит Алексей Васильев, начальник отдела местной печати СПбГМТУ. — Особенно приятно было принять по-



здравления от выпускников Корабелки, также оказавшихся на торжестве и порадовавшихся тому, что их альма-матер, как они сказали, где-то в чём-то ещё впереди. В нынешнем году, несмотря на то, что в главной номинации конкуренция была особенно высока, было решено также побороться за место на пьедестале. В оценке концепции издания жюри отметило с одной стороны сочетание здорового консерватизма в облике, тематике полос, подборки рубрик одной из старейших вузовских многотиражек, а с другой — современную стилистику заголовков и подачи новостей, всестороннее освещение студенческой жизни, широкий круг авторов. Высоко был оценён морфестовский номер «ЗКВ», а интервью из него с легендарным парламентарием и зампредом Счётной палаты, экономистом и публицистом Юрием Болдыревым в итоге оказалось тем козырем, который никто не смог побить — ни по глубине и актуальности поднятых проблем, ни по чисто журналистскому воплощению...

Тамара ГЕОРГАДЗЕ

Визит в Севастополь



И.о. ректора «Корабелки» Евгений Апполонов вернулся из Севастополя, где провёл ряд встреч с руководством ЦКБ «Коралл», а также Севастопольского национального технического университета и других предприятий.

«Нам было о чем договариваться, и, надеюсь, что СПбГМТУ будет пополняться новыми абитуриентами, в том числе, жителями Крыма, и готовить из них первокурсных выпускников, способных работать во всей отечественной судостроительной промышленности, в военно-морском флоте, и принести пользу нашему государству» — сказал Евгений Михайлович.

Напомним, что Президент РФ Владимир Путин, выступая в рамках прямой телевизионной линии 17 апреля, подчеркнул, что «в Крыму очень хороший потенциал с точки зрения судостроения и судоремон-

та, поэтому значительные объёмы будут сосредоточены для ремонта и кораблестроения на крымских верфях. Уже на первом этапе Министерство обороны Российской Федерации разместило заказ на одной из верфей на общую сумму 5 миллиардов рублей. И, безусловно, мы будем наращивать этот потенциал Крыма... Севастополь — это город русской военно-морской славы, мы именно из этого и будем исходить, именно этим и будем руководствоваться» — заявил Владимир Путин в ходе телевизионного общения с жителями России.

Александр ВЕРДИН

В Крыловском ГНЦ состоялось открытие базовой кафедры СПбГМТУ

21 апреля в Крыловском государственном научном центре состоялась церемония открытия первой базовой кафедры Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. В мероприятии приняли участие студенты и преподаватели Корабелки, руководители и сотрудники Крыловского ГНЦ, представители СМИ.

Первое собрание студентов новой кафедры «Прочности и конструкции корабля», относящейся к факультету «Кораблестроения и океанотехники», прошло в эллинге ресурсных и статических испытаний крупногабаритных конструкций — мощной установке Крыловского центра.

Приветствовавший молодых специалистов от имени руководства КГНЦ заместитель директора научного центра Валерий Поляков поздравил будущих инженеров со знаменательным днем в их жизни. Подчеркнув важность и почетность избранной студентами специальности, Валерий Поляков привел пример из истории, когда английский корабельный инженер был удостоен рыцарского титула за мастерство в расчетах корабельной конструкции. Заместитель директора Крыловского центра пожелал студентам добиться равноценных заслуг в отечественном судостроении.

Научный руководитель Крыловки Виталий Хорошев подчеркнул, что пришедшие ребята пока являются юнкерами, но уже готовы вступить в корпус корабельных инженеров. Прославленный генерал и педагог Михаил Драгомиров говорил, что «воспитывать надо не наказом, а показом», и именно этот метод обучения, по словам Виталия Хорошева, будет практиковаться на базовой кафедре.

И.о. ректора СПбГМТУ Евгений Апполонов напомнил студентам юмореску нашего знаменитого сатирика Аркадия Райкина, где речь шла о студенте, которого при устройстве на работу заявили: «забудьте все, чему вас учили пять лет и начнем сначала». Формирование базовой кафедры как раз и должно послужить



тому, чтобы молодые выпускники не оказались в роли таких незадачливых студентов. «Главная цель создания базовых кафедр — скорейшая адаптация студентов к реальным условиям работы на предприятиях» — подчеркнул Евгений Апполонов.

Он же представил нового заведующего базовой кафедрой, начальника отделения прочности и надежности конструкций Крыловского ГНЦ — Валерия Шапошникова. Здесь также будут читать лекции и вести занятия хорошо знакомые студентам преподаватели «Корабелки» — заведующий кафедрой конструкций и технической эксплуатации судов, профессор Владимир Тряскин и заведующий кафедрой строительной механики корабля профессор Александр Родионов.

Базовая кафедра обеспечит учебный процесс по направлениям подготовки и основным образовательным программам: «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» и «Прикладная механика» для бакалавров и студентов, учащихся в магистратуре вуза.

Также предполагается специа-

литет — 26.05.01 «Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники». Обучение в аспирантуре будет проходить по программе — 26.06.01 — «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Прочность занимает, безусловно, важное место в ряду свойств, характеризующих безопасность сооружения. В решении проблемы прочности специалисту приходится примирять противоречивые требования к объекту. Так, конструкция, обладая высокими гарантиями в части прочности и надежности, должна иметь ограниченный вес.

Не менее важно совместить требования прочности, надежности и ресурса с минимальными трудозатратами на постройку объекта. К этому можно добавить требования к ремонтпригодности, ограничения габаритных размеров элементов конструкций, влияние на прочность коррозионных и других факторов.

Мировой опыт показывает, что избежать аварийных ситуаций и обеспечить высокую экономическую эффективность объектов морской техники можно только на базе обобщения накопленного опыта и внедрения новейших научных разработок.

В полной мере это относится и к проблеме обеспечения прочности, надежности и ресурса корпусных конструкций. Это побуждает проектантов и строителей кораблей, судов и средств океанотехники обращаться к специалистам отделения прочности за поддержкой и помощью в решении сложных вопросов.

Получив образование на базовой кафедре прочности, студенты СПбГМТУ смогут внести свой вклад в решение важных в деле судостроения задач. Занятия на базовой кафедре начались с установочных лекций, прочтенных и.о. ректора Евгением Апполоновым и заведующим кафедрой Валерием Шапошниковым.

Александр БУТЕНИН,
помощник ректора СПбГМТУ
по связям с общественностью
Фото А. ВАСИЛЬЕВА

Заместитель министра образования и науки РФ посетил СПбГМТУ

Заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов посетил СПбГМТУ, где прошла его встреча с и.о. ректора университета Евгением Апполоновым.

Как отметил Евгений Михайлович, для университета очень почетно, что заместитель министра образования и науки Александр Климов, работая на Санкт-Петербургском образовательном форуме, выделил время в своем плотном графике и смог ознакомиться с вузом.

Представителю Минобрнауки показали экспериментальную базу и научно-исследовательские технологические лаборатории СПбГМТУ, в том числе, опытовый бассейн университета. Евгений Апполонов прокомментировал итоги визита Александра Климова: «Нам удалось познакомить заместителя министра с основными, знаковыми для «Корабелки»

стендами. Мы предметно поговорили о тех работах, которые выполняются сегодня в этих лабораториях. Александр Алексеевич Климов с большим интересом выслушал нашу презентацию, задал много уточняющих профессиональных вопросов. Мы поговорили и о будущем кораблестроительного образования. Для нас очень важно, что в беседе принимал участие председатель городского комитета по науке и высшей школе Андрей Максимов. Состоялся конструктивный разговор о наших ближайших планах, о результатах, которые удалось достичь за первый квартал 2014 года в части развития системы кораблестроительного образования».

В рамках беседы руководство СПбГМТУ упомянуло о встречах с представителями судостроительной промышленности, которые становятся регулярными, о созда-

нии базовых кафедр на предприятиях судпрома, о проведении недавно в университете заседания учебно-методического объединения в области кораблестроения и водного транспорта.

«В целом, мне кажется, мы смогли показать, что «Корабелка» является системообразующим вузом в области кораблестроительного образования и научной работы в кораблестроении.

Дальнейшее развитие университета совместно с входящими в учебно-методическое объединение 18 университетами, имеющими отношение к морским технологиям, даст возможность подготовки выпускников высокого качества и позволит в дальнейшем решать те задачи, которые перед судостроителями ставит руководство страны и сама жизнь» — подчеркнул Евгений Апполонов.

Александр ВЕРДИН



«Весеннее обострение» научного творчества морских юристов Корабелки

Как известно, приход весны в Корабелку знаменуется множеством интересных событий. Для будущих юристов СПбГМТУ весна — это период активного научного творчества.

Весной мы обычно участвуем в многочисленных конференциях, к которым готовимся в течение осени и зимы, занимаясь в студенческом юридическом кружке при правовых кафедрах и Молодежном центре морского права, который с этого года вошел в состав региональной молодежной общественной организации «Молодежный морской совет Санкт-Петербурга». Мы надеемся, что участие в этой организации позволит с помощью общественности привлечь внимание к необходимости внесения изменений в действующее в сфере морской деятельности законодательство.

27 марта в Санкт-Петербургском университете МВД России состоялась XI межвузовская научно-практическая конференция молодых исследователей под названием «Правовые системы государств XXI века: особенности формирования и перспективы развития». С этим университетом нас связывает многолетняя творческая дружба. Ведь мы участвовали и во всех предыдущих конференциях. На пленарном заседании вниманием присутствующих полноправно завладела Надежда Степановна Нижник, исполняющая обязанности начальника кафедры теории государства и права Санкт-Петербургского университета МВД России, полковник полиции, доктор юридических наук, профессор. Она является одним из главных организаторов такого

рода конференций в университете МВД. Наш университет представляли студентка I курса магистратуры Елена Власова, студентка I курса бакалавриата Дарья Калашникова, Ксения Павленко, Игорь Калинин и Александр Васюков, студент 4 курса специалитета, заместитель старосты нашего юридического кружка. Все наши студенты отличились, заняв призовые места в своих секциях.

На следующий день в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина состоялась Всероссий-

ская научно-практическая конференция «Российская судебная власть: история, современность, перспективы». Совместно с ней были проведены Вторые Сенатские чтения для молодых юристов. В Президентской библиотеке юристы Корабелки — завсегда!



А. Васюков с дипломом победителя секции в университете МВД

Высочайший уровень мероприятия может быть проиллюстрирован тем, что на нем выступали судьи высших судебных органов Российской Федерации, известные ученые и практики. Вторые Сенатские чтения для молодых юристов вел Гадис Абдуллаевич Гаджиев, судья Конституционного Суда РФ, д.ю.н., профессор, Заслуженный юрист РФ. Лектором выступил Владимир Николаевич Плигин, Председатель Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по конституционному законодательству и госу-

дарственному строительству. Он рассуждал о состоянии и перспективах российского законодательства, о судебной реформе. На одном из «круглых столов» выступила Наталия Ивановна Малышева, заведующая кафедрой международного морского права нашего вуза, бессменный научный руко-

водитель студенческого юридического кружка СПбГМТУ и Молодежного центра морского права.

9 апреля «морской юридический десант», состоящий из наших студентов Анастасии Владычкиной, Дарьи Калашниковой, Александра Васюкова, Александра Кириченко, Алеси Дроздовой и Сергея Комарова, высадился в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете, где все они успешно выступили на Международной студенческой межвузовской научно-практической конференции «Право и правосудие в России: истоки и современность», которая была посвящена 150-летию судебной реформы 1864 года.

11-12 апреля мы были приглашены на Международную научно-теоретическую конференцию «Социологическая антропология права: перспективы научно-исследовательской программы», которая проводилась в рамках известных как в России, так и за рубежом 14-х Спиридоновских чтений, посвященных памяти знаменитого социолога права современности Льва Ивановича Спиридонова. Здесь студентам была готова участие слушателей. Приятно, что среди выступающих была Наталия Ивановна Малышева.

Мы рады сообщить и о том, что Молодежный морской совет Санкт-Петербурга, Молодежный центр морского права и юридический кружок СПбГМТУ объявляют о старте уже ставшего традиционным третьего по счету конкурса «Морской юрист XXI века», в котором могут принять участие все желающие студенты Корабелки и других вузов. Конкурс направлен на разви-

тие гражданского общества, повышение уровня правовой культуры, выявление и поощрение талантливых студентов, аспирантов, молодых ученых, формирование и популяризацию положительного образа современного морского юриста, укрепление авторитета юридического образования как в стенах СПбГМТУ, так и за его пределами.

В предыдущих конкурсах выделялись такие номинации, как Морская наука, Морская романтика, Морские рифмы, Морской фильм. Все победители были награждены ценными призами — статуэтками богини Фемиды — символа правосудия, предоставленными Молодежным морским советом Санкт-Петербурга. И в этом году нам тоже обещаны призы и подарки!

Подробности о конкурсе смотрите на сайте юридического кружка: <http://smtu-lawcircle.host56.com>. Наша группа «ВКонтакте»: <http://vkontakte.ru/club5244979>.

Юристы Корабелки готовы поделиться со студентами всех других направлений опытом организации профессиональных студенческих конкурсов! Мы обращаемся к инициативной к будущим кораблестроителям, машиностроителям, приборостроителям, экономистам, социологам, студентам и всем-всем-всем жителям нашего вуза! Присоединяйтесь к нам! Организуйте и вы свои профессиональные конкурсы по примеру нашего! А мы всегда рады будем вам в этом помочь! Ведь нас всех, независимо от будущей профессии, объединяет любовь к морю и родной Корабелке!

**Елена ВЛАСОВА, гр. 7180
Алесь ДРОЗДОВА, гр. 7560**

Великая и забытая

К 100-летию Первой Мировой

В первый день апреля 2014 г. в СПбГМТУ прошла студенческая научно-практическая конференция «Морские битвы Первой мировой войны», посвященная приближающемуся 100-летию со времени начала этого глобального вооруженного конфликта. Тогда, выполняя союзнические обязательства, Россия вступила в войну на стороне Антанты, и русско-германский фронт сыграл огромное значение в победе над Германией и её союзниками. Миллионы мужественно сражавшихся русских солдат и офицеров остались на полях сражений. Российским студентам важно помнить эту героическую страницу истории Отечества, изучать события войны, принёсшей нам неисчислимы бедствия, послужившей катализатором мас-

штабных изменений внутри страны. Кроме того, изучение опыта кораблестроения, постоянно совершенствовавшегося накануне, в ходе и сразу по окончании Первой мировой войны, очень поучительно для будущих кораблестроителей.

Организаторами конференции выступили кафедра истории ФЕНГО и Среднетехнический факультет нашего университета. Вниманию заинтересованных слушателей были представлены доклады об основных событиях морского противостояния 1914–1918 гг. Конференцию вел доцент кафедры истории А. И. Чепель, который преподаёт эту дисциплину на Среднетехническом факультете. А. И. Чепель произнес вступительное слово, в котором остановился на значении

Первой мировой войны, на её последствиях для дальнейшего развития истории России и стран Запада.

Открыли конференцию Александр Грачёв и Валерия Евдокимова (СТФ, 811 группа), которые рассказали о предвоенном периоде, когда Германия пыталась догнать «владычицу морей» Великобританию в военно-морском строительстве. Затем Михаил Быстров и Никита Соколов (СТФ, 811 группа) «погрузили» нас в морские глубины: они рассмотрели особенности подводной войны, которую вела Германия с английским флотом с целью вырваться на просторы Атлантики. О единственном крупном столкновении главных надводных германских и британских сил в ходе Первой мировой войны —

Ютландском сражении — рассказала Анастасия Ратушная (ФЕНГО, 1100 группа). Героический Ледовый поход русских моряков, сумевших спасти флот от захвата его Германией, был темой доклада Ольги Бортниковой и Жени Мишель Немех (СТФ, 814 группа). Уже после заключения перемирия немецкие моряки пошли на отчаянный шаг — они затопили на английской базе в заливе Скапа-Флоу свои разоружённые корабли, чтобы не отдать их в руки противника — об этом рассказали авторы этих строк Анастасия Савицкая и Алина Чичигина (СТФ, 821 группа). Завершилась конференция докладом Марины Шадричевой (ФЕНГО, 1100 группа) о военном-морском строительстве после завершения войны, о тех уроках, которые извлекли мор-

ские державы из побед и поражений. Выступления сопровождались презентациями, помогавшими слушателям разобраться в особенностях морского противостояния Первой мировой войны. Закрывая конференцию, А. И. Чепель подвёл её итоги и выразил благодарность всем её участникам. Через несколько дней после конференции каждому докладчику был вручён сборник со статьями всех выступавших.

Кафедра истории и Среднетехнический факультет намерены продолжать практику студенческих конференций, посвящённых знаменательным датам мировой и отечественной истории.

**Анастасия САВИЦКАЯ,
Алина ЧИЧИГИНА,
гр. 821**

Совет УМО по образованию в области кораблестроения и океанотехники прошёл в СПбГМТУ

2-3 апреля в нашем университете прошло заседание Совета учебно-методического объединения по образованию в области кораблестроения и океанотехники.

В мероприятии приняли участие представители морских технических вузов, промышленных предприятий и научных организаций Санкт-Петербурга и России.

С докладами выступили и.о. ректора СПбГМТУ Евгений Апполонов и генеральный директор Крыловского государственного научного центра Андрей Дутов.

В озвученной Евгением Апполоновым стратегии российского кораблестроительного образования учитывались существующие проблемы и были намечены пути их решения. По словам и.о. ректора Корабелки, в девяностых годах XX века произошло разрушение отечественного кораблестроительного образования. Недостаточное бюджетное финансирование подвело университет к опасной черте,

предусмотреть в смете организаций судпрома и концернов строку для целевого финансирования подготовки кадров и обеспечить ее реализацию.

Внебюджетное финансирование может быть обеспечено за счет увеличения объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых по федеральным целевым программам, по заказам промышленности. В настоящий момент СПбГМТУ прикладывает много сил в этом направлении. По словам Апполонова, на стадии подписания находится несколько контрактов. В некоторых из них университет выступает в качестве головной организации.

Динамика увеличения объема НИОКР в университете положительная. Если в 2012 году объем НИОКР составил 451 млн. рублей, то в прошлом году этот показатель вырос до 611,8 млн. рублей, а в текущем году, предполагается, что эта цифра возрастет до 750 млн. рублей.



Е.М. Апполонов

оказания помощи в оплате аренды жилья.

Закрепить молодежь на кафедрах, по мнению ректора СПбГМТУ поможет увеличение количества мест в бюджетной аспирантуре по сравнению с существующими нормами, а также введение бюджетной целевой аспирантуры для подготовки преподавательских кадров Университета.

Нельзя забывать и о социальной составляющей. Вузовой молодежи должны быть обеспечены возможности для занятий физкультурой и спортом, что обуславливает необходимость развития соответствующей инфраструктуры университета: введение в строй бассейна, развитие спортзалов и других спортивных сооружений (скалодрома, гребной базы, яхт-клуба).

Несмотря на то, что много усилий уделяется обеспечению двухступенчатой формы обучения, практика показывает, что дипломированные специалисты — морские инженеры — наиболее востребованы на предприятиях, специализирующихся на проектировании и постройке техники оборонного назначения.

В инициативном порядке СПбГМТУ разработал три Федеральных государственных образовательных стандарта (ФГОС) 3 по-

управляющих систем».

Перечисленные стандарты были утверждены приказом Минобрнауки РФ. Однако начавшийся летом 2013 года процесс переработки ФГОС ВПО пока не позволяет внедрить выполненные разработки в учебный процесс.

В качестве одной из стратегических задач, влияющих на повышение эффективности различных видов деятельности вуза, в СПбГМТУ рассматривают внедрение сетевых сервисов на базе технических платформ — виртуальной коллаборативной среды SakaiCLE и видеоконференцсистемы высокого разрешения RadvisionScopiaXT.

Повышению качества судостроительного образования будет существенно способствовать и процесс создания базовых кафедр на предприятиях отрасли. Первая из кафедр уже создана на базе ФГУП «Крыловский государственный научный центр».

Реализация предлагаемых мер позволит повысить рейтинг университета и обеспечить решение сложнейших государственных задач, поставленных перед судостроительной отраслью, остро нуждающейся в квалифицированных кадрах, обладающих необходимыми компетенциями.

СПбГМТУ Анатолий Филимонов дал справку об участии университета в выполнении работ по федерально-целевым программам. По словам проректора, всего в 2013 году по 3 ФЦП выполнялась 21 работа объемом финансирования более 90 млн. рублей. При этом по ФЦП «Развитие гражданской морской техники» Минпромторгом РФ финансировалось 18 проектов общим объемом на 83 млн. рублей.

По одной работе СПбГМТУ являлся главным исполнителем с финансированием 45 млн. рублей, по остальным 17 проектам университет выступал в качестве соисполнителя. Также два проекта выполнялись вузом в качестве соисполнителя по ФЦП «Развитие оборонно-промышленного комплекса России на 2011-2020 годы» на сумму 13 млн. рублей и один проект финансировался Минобрнауки РФ в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007-2013 годы».

В рамках программы первого дня заседания Совета учебно-методического объединения по образованию в области кораблестроения и океанотехники также прозвучали доклады профессо-



А.В. Дутов

поскольку начались необратимые процессы, связанные с нарушением преемственности поколений профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, средняя зарплата преподавателей вуза отстает от достигнутого уровня на предприятиях в целом по судостроительной промышленности в 1,8 раза, по научным центрам и проектным бюро Санкт-Петербурга — в 2,5-3 раза.

В числе актуальных задач — необходимость модернизации университетской инфраструктуры: от лабораторной базы до общежитий, и выполнение работы по совершенствованию системы подготовки кадров.

Как уже неоднократно заявлял руководитель СПбГМТУ, необходимо осуществление комплексных эффективных мероприятий, направленных на кардинальную интеграцию СПбГМТУ с предприятиями судостроительной промышленности.

Увеличение бюджетного финансирования вуза возможно только за счет расширения перечня на-

правленных на развитие кораблестроительного образования, руководство СПбГМТУ отмечает необходимость принятия более низкой нормы загрузки профессорско-преподавательского состава, путем сокращения количества студентов с 10 до 5 в расчете



Заседание совета УМО

на одного преподавателя.

Также предлагается ликвидировать систему «подушевого» финансирования вуза. Существующий подход приводит к резкому снижению качества подготовки специалистов, поскольку университет не заинтересован в потере контингента обучаемых, и, соответственно, в сокращении численности преподавателей.

Для решения проблемы привлечения к преподавательской деятельности молодежи, по мнению Евгения Апполонова, было бы целесообразно увеличить зарплату ассистента до 30-35 тысяч рублей. В настоящее время она составляет 9-12 тысяч рублей.

Другой мерой мотивирования вузовского молодняка является расширение системы академической мобильности студентов, аспирантов и молодых преподавателей. Надо добавить, что эта практика уже активно внедряется вузом. За последнее время состоялись визиты студентов СПбГМТУ в учебные и промышленные учреждения Китая, Великобритании, Франции.

Необходимо и решение жилищной проблемы молодых специалистов. Для этого может быть предложено софинансирование строительства жилья для сотрудников университета и введена процедура

коллекции специалистов, включение которых в учебный процесс позволит решить проблему подготовки инженерных кадров практически для всех основных отраслей судостроения и кораблестроения. В числе этих стандартов:

- «Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники»;
- «Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов»;
- «Проектирование, производство и испытание корабельного вооружения и информационно-

С интересным докладом о перспективах отечественного гражданского судостроения выступил генеральный директор ФГУП «Крыловский ГНЦ» и председатель совета директоров ОАО «ОСК» Андрей Дутов.

Он напомнил задачи, предусмотренные государственной программой развития судостроения до 2030 года:

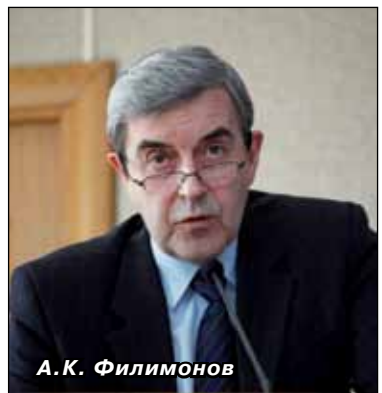
- Создание научного задела и внедрение новых разработок;
- Стимулирование спроса на гражданскую продукцию;
- Развитие инжиниринговых услуг;
- Локализация комплектующего оборудования;
- Нарастивание производственных мощностей.

По мнению Дутова, технические вузы могут и должны активизировать свое участие в реализации федеральных целевых программ в сфере судостроения. Приведенные докладчиком цифры свидетельствуют о том, что только по ФЦП «Развитие гражданской морской техники» на 2009-2016 годы различными вузами было выполнено 49 контрактов на общую сумму 2,5 млрд. рублей.

Проректор по научной работе



Кадровая службы ОАО БЗС



А.К. Филимонов

правлений вузовской подготовки, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Если в указанный перечень будут включены направления «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», а также «Корабельное вооружение» это может обеспечить рост бюджетного финансирования вуза в 1,5-2 раза. Но данный вопрос реально решить только на уровне Правительства РФ.

Поддержка ожидается и от предприятий. В частности, предлагает

ра нижегородского государственного технического университета Сергея Хрункова, доцента Дальневосточного государственного технического университета Константина Грибова, проректора ГУМРФ им. адм.С.О.Макарова — Елены Лаврентьевой.

Сергей Хрунков внес предложение по организации и проведению в кораблестроительных вузах России публичного лектория по проблемам кораблестроения и флота. Константин Грибов рассказал об опыте работы Инженерной школы Дальневосточного федерального университета с ОАО «Дальневосточный центр судостроения и судоремонта».

Елена Лаврентьева рассмотрела аспекты развития прикладного бакалавриата в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

С интересными презентациями также выступили представители ОАО «ОСК» и ООО «Балтийский завод-судостроение», рассказавшие о кадровой политике судостроительных предприятий.

3 апреля заседание Совета УМО продолжилось без представителей промышленности. Было заслушано несколько докладов, наиболее интересными из которых были выступления доцента СПбГМТУ Михаила Миронова «О разработке технологии формирования компетенций выпускников в рамках уровневой системы образования» (публикуется в этом номере «ЗКВ») и профессора Сергея Столярова «Интегрированная концепция воспитательной работы для основных образовательных программ бакалавриата по техническим направлениям подготовки».

Александр БУТЕНИН,
помощник ректора СПбГМТУ
по связям
с общественностью
Фото С. ДОВГЯЛЛО

Проблемы названы,



Заседания Совета учебно-методического объединения по образованию в области кораблестроения и океанотехники, головным вузом в котором является Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, традиционно проводятся весной каждого года. За прошедшие годы площадками, на которых встречаются представители элиты кораблестроительного образования, были вузы Астрахани, Нижнего Новгорода, Владивостока, Северодвинска, Санкт-Петербурга и даже Минска. Независимо от того, где

проводились заседания Совета, их всегда отличали заинтересованное обсуждение наиболее острых проблем кораблестроительного образования, обмен опытом деятельности в интересах совершенствования учебного процесса, повышения качества подготовки специалистов для судостроительной отрасли.

Не стало исключением и последнее заседание Совета, проведенное 2-3 апреля 2014 года в СПбГМТУ.

Проведению данного мероприятия предшествовала кропотливая подготовительная работа сотрудников учебно-методического отдела Университета и, прежде всего, заместителя начальника УМО Ирины Владимировны Скударновой и документоведки Елены Борисовны Михлиной.

Конечно же, помимо проблем кораблестроительного образования вообще, которые были освещены в докладах и.о. ректора Университета Е.М. Апполонова и представителей работодателей, наибольший интерес вызвали вопросы переработки федеральных государственных образовательных стандартов, завершение перехода на двухуровневую систему образования в России «бакалавриат-магистратура», выход в свет новых документов в области образования, начиная с нового

«Закона об образовании», положений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, о лицензировании и др.

Начатая летом прошлого года переработка образовательных стандартов третьего поколения затянулась. В данный момент рассматривается третья версия переработанных стандартов. Они до настоящего времени не утверждены, а ведь обучение студентов первого курса набора 2014 года должно осуществляться уже по новым стандартам. Началу обучения по ним должна предшествовать большая работа по разработке новых учебных планов, в том числе по программам академического и прикладного бакалавриата. Начать эту работу не позволяет отсутствие утвержденных новых стандартов, а ведь не за горами окончание семестра, отпуска ППС. Успеть разработать все необходимые для начала обучения документы будет очень трудно.

Отсутствие утвержденных стандартов создает еще одну актуальную для нашего вуза и ряда других проблему. Университет не может представить на лицензирование три новых образовательных программы специалитета по кораблестроению, корабельной энергетике и корабельному вооружению. В скорейшем начале

обучения по этим образовательным программам крайне заинтересованы организации и предприятия судостроительной отрасли, и Министерство обороны. Но пока не утверждены новые версии этих стандартов лицензирование их невозможно.

Другой важной проблемой может стать появление в новых версиях стандартов образования всех уровней требований к созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нет сомнений в том, что эта проблема актуальна в настоящее время, решение ее незрело и такие изменения в стандартах можно оценивать как позитивные. Однако эти изменения сопровождаются ужесточением требований к вузам в части обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В число этих требований входят, например, такие, как необходимость создания в вузе структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов; введение в штат должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов. Помимо обеспечения доступности прилегающей к образовательной орга-

низации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания должны быть предусмотрены специальные места в аудиториях, оборудованные санитарно-гигиенические помещения, специальные системы сигнализации и оповещения. Предъявляются особые требования и к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, организации электронного обучения, спортивному оборудованию и др. Я думаю, мало найдется вузов в России, которые могут обеспечить выполнение всех указанных требований в полном объеме. По крайней мере, нашему вузу для выполнения всех условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо время не менее года и вложение не одного миллиона рублей.

Можно предположить, что получить лицензию на ведение образовательного процесса в соответствии со стандартами, предусматривающими обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, будет архисложно, так как при получении лицензии вуз должен подтвердить выполнение всех вышеперечисленных условий. В этом случае, как мне кажется, могут быть ущемлены интересы здоровых потенциальных студентов, так как у них не будет

О подходах к формированию компетенций выпускников



Широкий переход к многоуровневой системе образования на большинстве технических специальностей нашего вуза начался по инициативе МОН РФ в 2011 г. Особенностью этой системы, наряду с изменением сроков обучения на разных ступенях и введением новых квалификаций и степеней является т.н. компетентный подход, призванный обеспечить выполнение ФГОС по качественным критериям. Этот подход полагает основным результатом профессионального образования приобретение обучающимися компетенций — набора типовых знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности (зачастую, правда, вывод об их необходимости во ФГОС сделан без участия потенциальных работодателей и без учета реальных потребностей государства). Отставив в сторону вопрос о необходимости именно такой трактовки инженерного образования, тем не менее, констатируем следующий факт: образование (и как целостный пласт личной культуры и способности, и как пресловутый дискретный набор компетенций) является результатом решения задачи по производству из условно необразованного (по ряду критериев) индивида человека образованного.

Переходя в плоскость математической постановки, мы имеем дело с начально-краевой задачей, граничными условиями в которой выступают количество часов обучения, процентное соотношение гуманитарных и точных дисциплин, доли практических и лекционных занятий, обеспеченность лабораторным оборудованием и помещениями, квалифицированным ППС и т.д., а начальными условиями — уровни школьной подготовки, мотивации, здоровья. Если граничные условия задачи определены достаточно точно

возможностями вуза и требованиями ФГОС, то начальные условия на сегодняшний день — плавающие, с высокой степенью неопределенности. Низкий процент выпускников школ, ориентированных на поступление в технические вузы, и, как следствие — на подготовку по точным дисциплинам (математике, физике, информатике) порождает в условиях дополнительных негативных факторов (демографического, социального, либерально-пропагандистского) низкие конкурсы и невосприимчивость существенной доли первокурсников к вузовской программе. В итоге курсы высшей математики, общей физики, а также ряда общепрофессиональных дисциплин с инженерно-физическим содержанием (сопромат, термомех и т.п.) не формируют необходимую основу для реализации заявленных в стандарте профессиональных компетенций. Однако львиная доля ответственности за окончательный результат возлагается на выпускающие кафедры. Именно они в курсах специальных дисциплин осуществляют доводку выпускника до требуемого стандартом состояния. Поскольку ряд специальных дисциплин носит ярко выраженный инженерно-физический характер или опирается на определенные инженерно-физические курсы, задача начинается походить на возведение крыши без фундамента. Вопрос ныне ставится так: **каким образом в условиях жестких временных рамок стандарта, слабой начальной и общепрофессиональной подготовки на младших курсах и при этом — в русле политики сбережения контингента осуществить реализацию компетенций бакалавра на 3-м и 4-м, выпускном, курсе? Как максимально эффективно развить эти компетенции при обучении в магистратуре, где процент насыщенных инженерной физикой дисциплин гораздо выше?**

Кораблестроительное учебно-методическое объединение уже не в первый раз поднимает на заседаниях Совета УМО вопросы о способах реализации компетентного подхода, его плюсах и минусах, настоящая статья — это краткая выборка из сделанных и подввергнутых критическому обсуждению докладов автора.

Для большинства специальностей, до 2011 г. осуществлявших

набор абитуриентов на специалитет, реализация многоуровневого подхода является новым делом. Выпуск бакалавров и магистров, например, по кораблестроению, до 2011 г. исчислялся единицами и носил, в известной степени, экспериментальный характер. Однако автор представляет здесь кафедру строительной механики корабля, которая принимает участие в многоуровневой подготовке выпускников ни много, ни мало, а 14 лет.

Речь идет о направлении, ранее имевшем код 553300, 151600, а с нынешнего года — 150600 — «Прикладная механика». Решение о начале подготовки по направлению было принято в 1998 г. по инициативе ФЕНИГО, на котором тогда активно шло расширение пула естественно-научных специальностей. За основу направления была принята выпускавшаяся до этого года специальность «Динамика и прочность машин» на ФКиО, имеющая 50-летнюю историю и мощные научные и методические традиции.

ГОС 2000 г. был разработан в МГТУ им. Баумана и привлекал прежде всего возможностью увеличения сроков общего образования специалиста до 6 лет. Тогда (в силу в т.ч. и социально-экономических причин на производстве) ориентация части выпускников на научную работу считалась одной из возможностей трудоустроиться, в т.ч. и за рубежом. Удержание старшекурсников на выпускающей кафедре на дополнительный год повышало шансы обновления ППС через обучение в аспирантуре, мест в которой было достаточно.

Можно сказать, что уже тогда началась выработка ряда приемов и подходов к многоуровневой подготовке, которые сегодня можно, с известной смелостью, назвать «технологией формирования компетенций». Как явно озвучиваемые, с фиксированными формулировками, компетенции в стандарте отсутствовали. Тем не менее, требования к профессиональным и общекультурным качествам выпускников в целом выполнялись. О способе же компетенций, заявленном в стандарте 3-го поколения 2009 г. по данному направлению, следует сказать, что формулировки в нем далеки от совершенства. Видно, что стандарт разрабатывался и внедрялся в спешке (так, например, формулировки ОК-14

и ОК-19 совпадают на 100%, и всё это за подписью министра). Конкретизация компетенций «на местах», предусмотренная пакетом ООП, потребовала от разработчиков весьма и весьма творческого подхода.

Несмотря на недостатки, ориентация на научную и научно-педагогическую деятельность в компетенциях заявлена весьма прозрачно, компетенции разбиты по группам, включающим, помимо традиционной проектно-конструкторской деятельности, деятельность научно-исследовательскую, научно-педагогическую, научно-инновационную и экспертную.

Одним из приемов складывавшейся технологии реализации профкомпетенций прикладных механиков, стало **объединение усилий не одной выпускающей кафедры, а нескольких**. Приобрели статус выпускающих кафедры сопричастия материалов (СМ) и теоретической механики (ТМ), связи которых с кафедрой СМК весьма прочные, как в профессиональном, так и в личном плане. Первым руководителем направления многоуровневой подготовки стал д.т.н., профессор кафедры СМ В.Р. Скворцов (1957-2008). Положительным эффектом объединения усилий трех кафедр стало существенное расширение тематики бакалаврских и магистерских квалификационных работ, реализация принципа свободного выбора дипломного руководителя и темы работы для студентов, а также переход на стадии написания квалификационной работы на практически индивидуальное обучение. Полезными результатами явились и расширение спектра мест трудоустройства выпускников, и высокий процент аспирантов.

Недостатки выпуска одной группы сразу на трех кафедрах разных факультетов, расположенных к тому же в разных географических точках города — прежде всего организационные. Начиная с середины 2000-х гг., ситуация усугубляется сокращением контрольных цифр набора и общими тенденциями к сокращению числа преподавательских ставок, которые приводят к довольно напряженной дискуссии при разработке рабочих планов и переходе на новые учебные планы. Сохранению паритета и добрых отношений способствует также регулярное коллегиальное обсуждение меж-

кафедральным заседанием положения дел, а также **прием ежегодной ротации дисциплин по выбору**. Процентное соотношение выпускников удерживается на уровне начала 2000-х гг.: 0.5 – СМК, по 0.25 – СМ и ТМ.

Существенным элементом технологии формирования компетенций на «Прикладной механике» является **широкое использование компьютерных технологий**. Из прошлого года заседания УМО озвучен доклад на эту тему, так что в данный момент ограничусь справкой. Общее число персональных компьютеров, задействованных в обучении на 3-х кафедрах — около 50-ти. На всех кафедрах обеспечен доступ студентов в Интернет и к внутренним библиотечным и справочным ресурсам. Мультимедийное оборудование наиболее широко применяется на СМК. Лицензии на пакеты профессиональных программ регулярно обновляются. При освоении студентами пакетов MSC Adams, ANSYS, LS-DYNA производится регулярный обмен опытом и методическими приемами. Из 24 профкомпетенций, например, 10 связаны именно с компьютерными технологиями, в частности, САЕ.

Основным элементом технологии формирования компетенций является, конечно же, **учебный план**. За время существования специальности план бакалаврской подготовки был переработан четырежды (в 2000, 2002, 2007 и 2010 гг.), успешно прошел аккредитацию в 2002, 2007 и 2012 гг. Имеется 2 профиля: «Математические и компьютерные методы моделирования механических явлений и процессов» (выпуски 2014, 2015 г.) и «Строительная механика», набор на который начался в 2012 г., а также 2 магистерские программы «МДТТ» и «ДПМ». В настоящее время подготовка ведется по первой программе в силу снизившихся контрольных цифр приема и довольно высокого процента отчислений на младших курсах.

Существенным преимуществом подготовки на 3-х выпускающих кафедрах является, конечно же, **возможность обучения в аспирантуре сразу по 2-м специальностям**: 01.02.04 «МДТТ» и 05.08.01 «Теория и строительная механика корабля». В 2012 г. кафедрой СМК при согласовании с коллегами разработаны 2 варианта

решения приняты

возможности поступить на обучение по желанной для них специальности.

На мой взгляд, при разработке новых версий стандартов Министерства образования и науки РФ должно более взвешенно подходить к необходимости включения в стандарты образовательных программ, предусматривающих трудовую деятельность выпускников на судостроительных предприятиях, кораблях и судах, условия обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обсуждение данной проблемы вызвало живой интерес у участников заседания Совета УМО, в связи с чем было принято обращение в Минобрнауки РФ по этому вопросу.

По итогам проведенного заседания Совета были приняты два решения.

Решение совместного заседания Совета учебно-методического объединения по образованию в области кораблестроения и океанотехники и представителей научно-исследовательских, проектных организаций, промышленных предприятий судостроительной отрасли:

1. Правительством РФ перед судостроительной промышленностью поставлены серьезные задачи: создание конкуренто-

способной морской техники для освоения Арктического шельфа и Севморпути и безусловное выполнение государственного оборонного заказа. Для решения перечисленных задач уже в ближайшей перспективе потре-



буется значительное пополнение судостроительных предприятий молодыми специалистами, специализирующимися на создании кораблей и судов, морской техники, водного транспорта.

2. СПбГМТУ является системообразующим вузом в области подготовки инженерных кадров в интересах судостроительной промышленности, способным совместно с входящими в УМО учебными заведениями обеспе-

чить дальнейшее инновационное развитие кораблестроительного образования.

3. Потенциал качественного улучшения кораблестроительного образования связан с кардинальным укреплением связей

университетов с научными и проектными организациями, верфями и приборостроительными концернами, поддержкой этого процесса со стороны Минпромторга России и ОАО «ОСК».

4. Совет учебно-методического объединения по образованию в области кораблестроения и океанотехники, представители предприятий судостроительной промышленности считают целесообразным ходатайствовать перед Министерством образования и

науки Российской Федерации:

4.1. О включении в Перечень направлений подготовки, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, направлений «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» и «Корабельное вооружение».

4.2. Об ускорении процедуры утверждения новых версий федеральных государственных образовательных стандартов специалитета высшего образования «Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники», «Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов», «Проектирование, производство и испытание корабельного вооружения и информационно-управляющих систем».

4.3. О предоставлении вузам, получившим лицензии на ведение образовательной деятельности по трем вышеуказанным специальностям, возможности подачи предложений по соответствующей корректировке контрольных цифр приема в 2014 и 2015 году на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

4.4. О рассмотрении возможности увеличения нормативных

сроков обучения по трем вышеуказанным специальностям до 5,5 лет.

Второе решение, принятое членами Совета УМО во второй день работы, помимо процедурных вопросов (введение в состав Совета новых членов, присвоение грифов УМО изданиям и др.) касалось прежде всего вышеупомянутой проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по трем стандартам специалитета, разработанным СПбГМТУ.

По отзывам членов Совета, заседание прошло продуктивно, организовано, тематика обсуждаемых проблем была актуальной. На прошедшей после заседания Совета неформальной встрече в адрес руководства вуза и организаторов мероприятия было высказано немало теплых слов.

На заседании Совета УМО было озвучено предложение ректора ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» Неваленного Александра Николаевича провести очередное заседание Совета в 2015 году в Астрахани, которое было с благодарностью принято.

Е.В. БОНДАРЕНКО,
начальник
учебно-методического
управления СПбГМТУ

в рамках уровневой системы образования

учебных планов для МДТТ (с возможностью обучения в аспирантуре 3 и 4 года), а также учебный план по 05.08.01 – совместно с кафедрой ТК. Известный факт, что существовавшая отдельно специальность 05.08.02 «СМК» в начале 2000-х гг. была таинственным образом утрачена из классификатора научных специальностей, без существенных на то причин, поскольку процент защит по ней традиционно был одним из самых высоких.

Обучение в аспирантуре является успешным при своевременной защите диссертации. Таковых на направлении, начиная с 2004 года (т.е. за 10 лет) — 7, готовятся к защите восьмая и девятая. 4 к.т.н. подготовлены на СМК, 3 — на СМ. Если принять во внимание, что выпуск магистров за эти годы составил около 70 человек, то это 10%. В общем же числе аспирантов, обучающихся на трех кафедрах за эти 10 лет, процент защитившихся — около 40%. Полагаем, что это что-то говорит об эффективности подготовки.

Еще один элемент эффективной подготовки — **определенное наложение части курсов различных кафедр в теоретической составляющей.** Хорошее знание, например, теории колебаний, обеспечивается курсами «Теория колебаний», «Аналитическая механика», «Управление гидроупругими колебаниями» (все — ТМ), «Колебания деформируемых тел» (СМ), «Расчеты динамики и прочности машин» (СМК) в бакалавриате и «Динамика упругих систем» (СМК), «Динамика и прочность морских сооружений» (СМК), «Гидроаэроупругость» (СМК) — в магистратуре. Постоянное усложнение материала и решаемых задач при достаточно частом повторении базовых положений дают эффект даже в случае слабой начальной подготовки по математике и физике. Вообще следует отметить, что «набивание» учебных планов максимальным количеством различных дисциплин с целью якобы расширения научного кругозора в условиях существенного сокращения числа зачетных единиц на курс, пользы не приносит. Как правило, экзаменационный курс — это 54 аудиторных часа, из которых официально лекционными следует принимать 18, в противном случае нарушается баланс, требуемый ФГОС.

С другой стороны, номенклатура дисциплин должна быть достаточно широкой, чтобы удовлетворить формулировкам компетенций того же ФГОС. Поэтому, как показано выше, курсы с разными названиями, но близким по смыслу содержанием и нужными акцентами — это реально работающий компромисс.

Все указанные элементы технологии подготовки, вообще говоря, известны и исходят из элементарного здравого смысла. В условиях стабильного в количественном и качественном отношении набора абитуриентов, сохранения штатов и невысокого прессинга со стороны контролирующих организаций, переводящего методическую работу в разряд хобби, эффект достигается достаточно быстро.

Провальными (иной формулировки не подобрать) в плане набора на инженерно-физические специальности явились 2009-й и 2012-й годы. Низкая мотивация к обучению и весьма слабая подготовка абитуриентов 2009 г. (это первый набор по ЕГЭ) привели к тому, что из 24 студентов к защите бакалаврской работы подошло 5. В условиях существенно сниженного числа мест в 2012 г. (14 вместо 25) на направление было принято аж 8 (!) студентов, половина из которых — граждане дружественного Казахстана. К сожалению, в этом году кафедра СМК и ее коллеги с кафедр ГАММА, ТК и ПМММ сделали неутешительный вывод относительно эффективности «нулевой» ступени подготовки, т.е. набора абитуриентов. Имея крайне ограниченный состав ППС, известные возрастные затруднения, а также ведя наиболее интенсивную научную работу, кафедры нашли возможность, тем не менее, за счет личного времени организовать пропагандистскую работу в школах физико-математической направленности (ФМЛ-30, МОУ СОШ 244). Результатом трехкратного участия представителей кафедр в традиционных встречах в ФМЛ-30 стала научная практика десятиклассников летом 2013 г. и, надеюсь, 2014 года, на указанных кафедрах (спасибо также за поддержку кафедрам ДВС и материаловедения).

Итак, каковы же в настоящих условиях основные элементы технологии реализации компетенций на инженерно-физических специальностях? Перечислим еще раз:

— разработка объединенных межкафедральных учебных планов по профилям и магистерским программам (этот прием применен в 2013 г. кафедрами СМК, ГАММА и ТК при разработке нового плана «Корабельная механика»);

— организация выпуска дипломников из одной академической группы на различных кафедрах (здесь имеется давний и вполне положительный опыт не только кафедр механики, но и кафедр конструкции судов, проектирования и технологии судостроения на ФКиО, а также на других факультетах);

— активное использование приема ротации дисциплин по выбору;

— широкое использование компьютерных технологий;

— наложение и акцентирование ряда теоретических курсов;

— обеспечение всеми силами и средствами заинтересованных кафедр качественного набора абитуриентов (что, кстати говоря, повышает пресловутый средний балл ЕГЭ как один из показателей эффективности вуза).

Меня могут спросить: почему автор не указывает здесь прочтение, восстановление и реализацию новых связей с промышленностью, в том числе и путем создания базовых кафедр? Во-первых, он сам является, как и еще 6 его коллег с кафедр СМК и КиТЭС, с марта месяца сотрудником базовой кафедры. Перспективы от работы таких кафедр весьма хорошие, однако мы находимся в самом начале пути и говорить об отработанных приемах и технологиях можно будет лишь через некоторое время. Во-вторых, довольно велико уже число публикаций, в которых изложена позиция внешнего руководства вуза по поводу эффекта от базовых кафедр, с ними можно ознакомиться и в нашей прессе, и на интернет-ресурсах. В-третьих, использование описанных выше подходов дает простой и ощутимый, «цифровой» эффект: 25% выпускников-магистров «Прикладной механики» последних 5 лет — сотрудники Крыловского центра (15 человек), а общий процент трудоустройства по специальности в организации судпрома устойчиво держится на уровне 80%.

М.Ю. МИРОНОВ,
доцент кафедры СМК, к.т.н.

Студенты СПбГМТУ приглашаются к участию в конкурсе

Российский морской регистр судоходства, в порядке укрепления сотрудничества с образовательными центрами Санкт-Петербурга, объявляет конкурс на лучшую дипломную работу. К участию в конкурсе приглашаются студенты СПбГМТУ, защищающие выпускные квалификационные работы в 2014 году.

Конкурс проводится в двух ведущих отраслевых вузах: Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете и Государственном университете морского и речного флота им. адмирала С.О.Макарова.

«Сегодня хорошо подготовленные специалисты — это залог успешного освоения Арктических территорий, где роль человеческого фактора наиболее значима. Одним из технологических направлений для разработки шельфовых месторождений и транспортировки грузов в условиях полярного климата недостаточно», — отмечает генеральный директор Российского морского регистра судоходства Сергей Седов.

«Надеюсь, — подчеркивает он, — что конкурс Регистра будет способствовать популяризации морских профессий среди молодежи, сохранению преемственности и передаче богатого опыта нескольких поколений инспекторов, повышению уровня квалификации и ответственности персонала для содействия безопасности морских судов и сооружений и защиты окружающей среды».

Возможность эффективного решения этой задачи РС видит в объединении усилий всех сторон: органов власти, профильных образовательных учреждений, промышленных предприятий и отраслевых организаций.

О важности проведения комплексных мероприятий, направленных на кардинальную интеграцию морских технических вузов с предприятиями судостроительной промышленности, об укреплении связей факультетов и кафедр с научными центрами, проектными бюро и заводами — не раз в своих вы-

ступлениях говорил и.о. ректора СПбГМТУ, Евгений Апполонов.

Необходимость подобного укрепления связей между предприятиями морской индустрии и учебными заведениями была отмечена и на выездном заседании комиссии Законодательного Собрания Санкт-Петербурга по проблемам подготовки кадров для морской индустрии, которое состоялось 17 марта 2014 года.

Для участия в конкурсе принимаются работы, посвященные направлениям деятельности РС:

— безопасность морских судов и объектов обустройства морских нефтегазовых месторождений;

— применение новых технологий при проектировании и строительстве судов;

— внедрение информационных технологий на этапах проектирования, постройки и эксплуатации судов.

Оценивать работы будет жюри, в составе которого профильные специалисты РС и члены государственных экзаменационных комиссий вузов. Победители конкурса будут награждены ценными призами Регистра.

Напомним, что предыдущий конкурс, организованный Российским морским регистром судоходства в честь 100-летия организации для выпускников Санкт-Петербургского Государственного морского технического университета, был завершён в июле 2013 года. Лауреатами конкурса стали выпускники факультета Кораблестроения и океанотехники Кирилл Плотников и Леонид Князев.

По общим вопросам участия в конкурсе можно обращаться в научно-исследовательский отдел РС: research.dept@rs-class.org.

Дополнительная информация о конкурсе по телефону 605-05-21. Руководитель Научно-исследовательского отдела Российского морского регистра судоходства — **Бойко Максим Сергеевич.**

Александр ВЕРДИН

В конце марта состоялся очередной технический визит делегации студентов СПбГМТУ в Лондон, организованный нашим университетом при поддержке Института морского инжиниринга, науки и технологии (Великобритания). О первом дне визита, посвященном Арктическому семинару, в котором участвовали российские, финские и английские студенты, газета «ЗКВ» уже писала в предыдущем номере. Кроме того, состоялись посещения Морского регистра Ллойда, университета University College London, студенты приняли участие в международной конференции по балластным водам и прослушали мемориальную лекцию, посвященную известному английскому инженеру Гордону Ходжу, на тему «Что значит быть морским инженером?» В этом номере помещено несколько студенческих заметок с впечатлениями о мартовском визите.

Арктический семинар

24 марта в штаб-квартире IMarEST в Лондоне прошёл Арктический семинар, в котором помимо делегатов Корабелки участвовали представители финского университета Аалто (Aalto University), студенты Лондонского городского университета (City University London), а также представители IMarEST и компании Shell. Участников семинара приветствовал исполнительный директор IMarEST Дэвид Лузли. Он был очень рад видеть новых членов института и пожелал плодотворной работы и, главное, того, ради чего и был организован семинар — живого и конструктивного общения между студентами и преподавателями из различных стран. Со стороны СПбГМТУ с приветственным словом выступил проректор, профессор Кирилл Всеволодович Рождественский.

Первый блок семинара, включающий в себя выступления с презентациями и доклады, открыл хорошо известный Корабелке профессор университета Аалто Пеннати Куяла с отчетом о своей недавней экспедиции в Антарктику в составе интернациональной команды на научно-исследовательском ледокольном судне «S.A. Agulhas II», построенным (что символично) как раз финнами для ЮАР. Помимо этого он рассказал про особенности навигации во льдах, нагрузках на корпус и конструкцию судна во льдах (на примере все того же «S.A. Agulhas II» и других ледоколов и судов финской постройки), структуре и прочностных характеристиках льда. В конце своей презентации, Пеннати показал присутствующим короткометражный и очень интересный фильм об этой экспедиции.

Эстафету выступлений продолжил наш проректор по учебной работе профессор Владимир Николаевич Тряскин, сосредоточившийся в своём докладе на работах СПбГМТУ в области математического моделирования взаимодействия судна со льдом и участии в создании соответствующих правил для РМРС. Интересный доклад о природной ди-

намике развития арктических зон сделала сотрудница IMarEST доктор Бев Маккензи. Сотрудник компании Shell, региональный менеджер Пол Хаген не смог присутствовать на семинаре, поэтому он провел онлайн презентацию (вебинар) из Дании об арктических проектах компании. После небольшого перерыва нас ожидала «дуэль» производственников — нашего Виталия Ханухова, представляющего помимо Корабелки Балтийский завод, и Кима Салми из Аалто и компании Arctech. Виталий рассказал присутствующим о проектах завода, сотрудничестве с другими организациями и, конечно, о самом главном — строительстве

нового атомного ледокола проекта 22220 мощностью 60 МВт. В противовес, финский оппонент поделился разработками Arctech в области инновационных форм корпусов ледоколов и судов ледового плавания. Это и ледокол «косого дизайна» (асимметричный корпус) проекта P-70202 — совместное детище с ОАО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь». Первый ледокол этого проекта «Балтиец» спущен на воду в декабре прошлого года и планируется, что уже этой весной он будет передан заказчику ФГУП «Росморпорт».

Помимо ледокола с асимметричным корпусом, Ким рассказал про ледокол-тримаран и суда

двойного действия. В итоге победила профессиональная дружба, ведь Arctech и Балтийский завод уже сотрудничали между собой при постройке атомных ледоколов «Таймыр» и «Вайгач», что и отметил Ким Салми.

От Лондонского городского университета был сделан доклад на тему измерения нагрузок льда в модельных масштабах.

Второй блок был сугубо студенческим. Всех разделили на 4 примерно равные команды так, чтобы в каждой были представители из всех делегаций и каждой выдали по два задания, моделирующие определенную ситуацию. В одном нужно представить, что команда — нефтяная компания, которая собирается производить добычу нефти и газа из подходящего месторождения. Во втором звании команда — это судовая транспортная компания и ее задача — воспользоваться фактом, что этим летом уровень ледяного покрова Арктики будет как-никогда минимален, и это более чем подходящее время для отладки грузоперевозок по Северному морскому пути в

Китай. В обоих случаях необходимо решить ряд вопросов, например, какой тип буровой платформы или судна понадобится для заданных целей, как найти заинтересованные стороны и договориться о сотрудничестве, какие данные или информация потребуются для организации, с какими проблемами придётся столкнуться, и что нужно будет учесть, какие законодательства необходимо будет соблюсти или рассмотреть? На обсуждение каждой команде было дано 30 минут. После чего по каждому вопросу требовалась сделать презентацию на 5 минут — по одному докладчику на задание. Итоги работы получились разнообразными, что повысило интерес при их обсуждении. Ведь были команды, состоявшие сугубо из студентов, и команды, имевшие более опытный состав. Но отличительной особенностью стала дискуссия и общение — не каждый день русский студент и финский инженер (аспирант) обсуждают различные аспекты предприятия. В состав жюри вошли профессора Тряскин, Рождественский и Куяла. Импровизированная защита проектов прошла на ура — очень много интересных решений и рассуждений. Все остались довольны проделанной работой.

Заключительное слово взял на себя улыбающийся и довольный проделанной работой менеджер IMarEST Рубан Тармараджа, который и курировал весь семинар. Он напомнил всем собравшимся о преимуществах и достоинствах членства в IMarEST. Это и пять выпускаемых институтом журналов: «Судостроение», «Морская наука», «Офшорные технологии», «Морская электроника» и «Морской инженерный обзор», которые стоят очень приличных денег, а для членов института совершенно бесплатны. Это и онлайн библиотека с огромным количеством различной литературы. Это и возможность посетить организуемые институтом конференции. Отдельно Рубан уделил внимание созданной институтом профессиональной социальной сети Nexus, позволяющей общаться со специалистами различных профилей по всему миру (IMarEST насчитывает около 15000 членов), и обеспечивать дистанционное обучение.

В заключение хочется отметить очень комфортную обстановку, здоровое общение и искренний интерес к дискуссии со стороны всех участников.

**Сергей УСТИНОВ, гр. 1410
Владислав МУРИН, гр. 3450**



Пеннати Куяла рассказал об экспедиции в Антарктиду

А Владимир Тряскин - об интересных работах СПбГМТУ

Исполнительный директор ИМИНТ Дэвид Лузли

Студенты Лондонского городского университета

Отчитываемся по заданию в деловой игре

Странное название, но учиться хорошо

Университетский Колледж Лондона, основанный в 1826 году, входит в состав Университета Лондона Лондонского университета. Он находится в самом сердце Лондона. Такое странное название Университета вызвано тем, что в 1836 году Лондонский (London University) и Королевский (King's University) Университеты объединились и основали Университет Лондона (University of London), который состоял из 2-х колледжей — Университетского и Королевского. Изначально название было Университетский Колледж Университета Лондона, но из-за повторения слова Университет, его переименовали в Университетский Колледж Лондона.

В данном Университете весьма высокий уровень образования. Достаточно сказать, что по одному из самых известных рейтингов он занимает 2-е место в Европе и Великобритании и 4-е место в мире. На специальности «Кораблестроение» учатся от 20 до 30 человек, несмотря на почти еженедельные проверки знаний,

в том числе с участием экспертов промышленности, заключительные экзамены обычно сдают все. В 2013 году 2 студента впервые завалили выпускные экзамены, что стало исключительным случаем. Преподаватели сами постоянно проходят курсы повышения квалификации и знают, что испытывают студенты. У студентов есть возможность взять годовой проект и работать с хорошей, сильной компанией. Единственный, но очень существенный минус, который я увидела, это то, что обучение в Университете осуществляется на платной основе.

Лаборатории находятся под землей. Там имеется рабочая зона, опытные бассейны и термодинамические лаборатории. Студенты работают с такими крупными компаниями как BP и Shell. В университете для комфортной работы студентов имеется большое количество различного программного обеспечения. Мы видели модель термодинамического двигателя, для измерений используются продвинутые оп-

тические технологии. Также был продемонстрирован экспериментальный дизельный двигатель, который разрабатывается совместно со студентами химического факультета. Также нам продемонстрировали разработки систем электромагнитного запуска оружия для военных кораблей. В Университете есть 2 экспериментальных бассейна, которые студенты могут использовать и для своих собственных опытов.

Лично мне было очень интересно посмотреть и узнать каков же процесс обучения в Университетском Колледже Лондона. Это было очень познавательно и потому, что экскурсию проводили сами студенты, и мы могли услышать как негативные, так и позитивные мнения о самом Университете. Но все же все студенты говорили, что им очень нравится учиться в этом Университете. Так что, по первым впечатлениям, представляется, что качество образования и методика обучения в Университете на высшем уровне.

Анастасия АСЛАНОВА, гр. 1500



Все началось с кофейни Эдварда Ллойда

Одно из самых интересных мест, которое удалось посетить делегации СПбГМТУ во время своего визита в Лондон — это Регистр Ллойда, самое старое классификационное общество, основанное еще в 1760 году.

Эдвард Ллойд у себя в кофейне, заключая сделки на страхование купеческих кораблей и их грузов, столкнулся с необходимостью вести учет количества и качества судов, с владельцами которых он имел дело. Подробные сведения о каждом страховом корабле он делал лично и хранил как важный справочный материал. Продолжатели Ллойда поняли, что составление списка судов с точными характеристиками и описанием особенностей каждого из них влечет за собой распределение их по классам в зависимости от их типа, года постройки, состояния корпуса, рангоута и такелажа. Такая работа была не под силу одному человеку, а сводный список застрахованных судов для страховщика был крайне необходим. И вот в 1760 г. в кофейне Ллойда группа частных страховщиков приступила к составлению так называемой

«зеленой книги» — первого регистра судов. Они его издали в 1765 г. В регистр вошло краткое описание нескольких тысяч застрахованных в кофейне Ллойда судов.



У рынды Регистра Ллойда

Сегодня общество располагается в деловом центре города. Снаружи очень консервативное здание, но при входе во внутренний двор взору предстают огромные стены, которые состоят преимущественно из стекла: лифты, офисы, лестничные пролёты — все как на ладони. Очень впечатляюще.

Представителей Корабелки проводили в конференц-зал, где их с распростёртыми объятиями

встретил Фай Ченг — глава отдела стратегического исследования и технологической политики. Он был очень рад всех нас видеть, и в особенности тех, кто уже не пер-

вый раз посещает Ллойд.

Беседа проходила за круглым столом в дружелюбной и тёплой обстановке. Презентация, с которой выступал Фай Ченг, была посвящена стратегическим научно-исследовательским приоритетам. Он выделил основные проблемы — социальные и экономические. К социальным относятся: стремление к снижению загрязнений и воздействий

на окружающую среду, а к экономическим — конкурентоспособность, быстрый ввод инноваций, улучшение навыков и знаний в эксплуатации судов, разработка новых торговых путей и рынков, снижение эксплуатационных расходов. Далее разговор пошёл об исследовательских приоритетах. Их у общества шесть:

— Минимальное воздействие на окружающую среду выбросов от судов.

— Снижение количества аварий и борьба с их последствиями.

— Использование более экологичных видов топлива, а так же снижения его потребления.

— Максимальная эффективность судоперевозок

— Развитие безопасного судоходства.

— Безопасное судоходство в арктических широтах.

Затем Фай Ченг акцентировал внимание на Северном морском пути (СМП). Предполагается, что до 2050 года ежегодный рост туризма вырастет на 24,9%, грузо-перевозок на 6,4%, рыболовства на 0,4%, добычи нефти на 0,6%, а площадь ледяного покрова сократится на 1,2%.

Регистр Ллойда рассматривает перспективы стран, желающих работать на СМП. Это Китай, Корея и Япония. В пример приводится грузоперевозка из крупных азиатских портов (Шанхай, Бусан и Йокогама) в Мурманск с помощью двух магистралей: через Суэцкий канал и по СМП. В среднем СМП экономит примерно 18 дней пути, что практически в два раза быстрее, чем через Суэцкий канал.

По окончании презентации мы еще немного побеседовали в более неформальной обстановке. Наши студенты, аспиранты и профессор задавали различные вопросы о перспективах сотрудничества, аспектах классификации и еще о многом другом. Затем мы сделали общее фото с рындой британского пассажирского лайнера «Мавритания», а также нам провели небольшую экскурсию по помещениям Ллойда.

Одно можно сказать точно — это дружный и многонациональный коллектив, отражающий полностью свой девиз: «Работаем вместе для обеспечения безопасного мира»

Забава КАЧЕНОВСКАЯ, гр. 1410

Балластные воды и Гордон Ходж

27-28 марта 2014 года в Лондоне в рамках работы экспертной группы по балластным водам Института морского инжиниринга, науки и технологии (ИМИНТ) состоялась третья по счету конференция по балластным водам (Ballast Water Technology Conference), посвященная современным проблемам правового регулирования в области балластных вод.

Большое внимание участники конференции уделили законодательной базе, регламентирующей деятельность по управлению балластными водами, в частности последним обновлениям в правовой базе Международной морской организации (ИМО). Были освещены вопросы соблюдения указанных требований судовладельцами, также, как и регуляторная база прибрежных портов государств.

Представители ИМО продемонстрировали участникам конференции анализ современного состояния Международной кон-

венции по контролю и управлению балластными водами судов от 2004 года, а также дальнейшие перспективы ее развития.

Помимо правовых аспектов поднимался вопрос относительно технологического обеспечения судов по очистке балластных вод. В интерактивном режиме группа экспертов мирового уровня отвечала на вопросы участников о существующих на рынке установках по очистке балластных вод, возможности их использования, доступности и сервисном обслуживании.

Основная мысль конференции сводилась к тому, чтобы совместными усилиями унифицировать существующие конвенции и законы по контролю за управлением балластными водами.

Заключительной частью первого вечера конференции стала мемориальная лекция, посвященная Гордону Ходжу — удивительному человеку, который более 50 лет был с ИМИНТ, с 1950 по 2006 года. Он сумел добиться поста ви-

це-президента ИМИНТ, начав карьеру учеником токаря на верфи в Дартфорде. Это пример сильной воли и любви к своему делу.

Гордон Ходж родился в 1920г. Когда началась война, он мальчишкой бросил школу, добровольно вступил в Королевский флот и служил на протяжении всей войны в водах Атлантики и Тихого океана. В 1951 году Г. Ходж получает звание морского инженера и

вступает в ИМИНТ, где впоследствии, совместно с комитетами Морского совета Великобритании, занимается управлением института на самом высшем уровне.

Так, он смог доказать молодому поколению морских инженеров на собственном опыте, что только великое стремление к цели и трудолюбие могут превратить мечту 14 летнего мальчишки в реальность.



В фойе штаб-квартиры Института гражданского инжиниринга между заседаниями

Спикером лекции был командир Королевского флота Великобритании, главный инспектор Министерства обороны по безопасности эксплуатации атомных реакторов. В своей лекции под названием «Что значит быть морским инженером» он привел множество примеров нарушения правил безопасности и назвал принципы, следование которым позволяет уменьшить риски, связанные с инцидентами и авариями, проиллюстрировав накопленные вероятности катастрофы на примере простой игры «Jeopardy».

Символично, что последнее слово было предоставлено сыну Гордона Ходжа — Кристоферу, председателю совета директоров Института морского инжиниринга, науки и технологии. Он поблагодарил присутствующих за почтение к памяти его отца и представил внука Кристофера, как продолжателя династии Ходж.

**Лилия САПАРОВА, гр. 1420
Екатерина ГРИНЬКО, гр. 3480**

Международная конференция по подводным технологиям пройдет в Корабелке

2-4 июня с.г. в Санкт-Петербургском морском техническом университете состоится международная конференция по подводным технологиям SubSeaTECH2014. Это третья после SubSeaTECH2007 и SubSeaTECH2009 конференция этой серии, организуемая СПбГМТУ совместно с научно-техническим обществом судостроителей (НТОС) РФ имени акад. А.Н. Крылова при участии Общества подводных технологий Великобритании, Ассоциации развития поисково-спасательных техники и технологий и Института морского инжиниринга, науки и технологий.

Со-председатели международного организационного комитета — и.о. ректора СПбГМТУ Е.М. Апполонов и президент НТОС им. акад. А.Н. Крылова В.Л. Александров.

Тематика конференции покрывает широкий спектр направлений, включая подводные аппараты (концепции, проекты, конструкции), их подсистемы (гидродинамика, прочность, движители, управление и маневрирование, источники энергии) и применение, а также системы

подводной добычи и транспортировки ископаемых.

В соответствии с установившейся традицией проведения международных технических конференций в СПбГМТУ планируется более десяти пленарных докладов ведущих специалистов. Среди пленарных докладчиков: научный руководитель Крыловского государственного научного центра В.Г. Хорошев, генеральный директор ОАО «ГНИНГИ» С.П. Алексеев, президент Ассоциации развития поисково-спасательной техники и технологий В.Н. Илюхин, вице-президент компании Дасо Систем Алан Хуар, генеральный директор ОАО «Центр судоремонта «Звездочка» В.С. Никитин, со-учредитель компании «Вирджин Ошеаник» Крис Уэлш, британский аналитик Джон Вествуд, директор китайского исследовательского центра по судостроению Вэн Чженьпин, директор Института проблем морских технологий ДВО РАН Л.А. Наумов, технический директор международного консорциума Норд Стрим С.Г. Сердюков и другие ведущие специалисты. Кроме пленарных заседаний и секционных заседаний по направлениям работы конференции.

Среди организаций-участников

такие знаменитые предприятия, как Крыловский государственный научный центр, ОАО «ЦКБ МТ «Рубин», ОАО «СПМБМ «Малахит», ОАО «Адмиралтейский верфи», ОАО «ЦТСиС», ОАО «Концерн «Гранит-Электрон», ОАО «ЦНИИ «Электроприбор». Предусмотрены презентации компаний, представляющих программные инструменты инженерного анализа в приложении к судостроению и океанотехнике, среди которых отметим MSC Software Corporation и AVEVA.

Сразу по окончании SubSeaTECH2014 5 июня в Центральном Военно-морском музее состоится второй международный Форум молодых морских лидеров, организуемый СПбГМТУ и НТОС им. акад. А.Н. Крылова при поддержке Морского совета при правительстве Санкт-Петербурга и Министерства образования и науки РФ. Форум соберет около двухсот студентов, аспирантов и молодых специалистов морского инженерного направления и станет своеобразным фестивалем достижений и инновационных идей, устремленных в будущее.

К.В. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ, проректор по МСНИО, з.д. науки РФ, профессор

Science & Technology Society of Shipbuilders of the Russian Federation
St.-Petersburg State Marine Technical University

SubSeaTECH 2014
International Conference on Subsea Technologies
2-5 June, 2014, St-Petersburg, Russia

with participation of the Society for Underwater Technologies (SUT, UK) and Association for Development of Search & Rescue Technology
www.subseatech2014.smtu.ru

Organized by:

Supported by:

Sponsored by:

Information Sponsors:

SubSeaTECH 2014

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СМТ» СПбГМТУ
ISBN 978-5-88303-531-8 © SMTU © NTOС

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...

СПАСЕНИЕ ДЕТЕЙ

Ко Дню Великой Победы

Признаюсь, есть в работе главного редактора газеты очень приятные моменты. В первую очередь — это дни выхода газеты в свет. Принимая пахнущие типографской краской упаковки тиража, каждый раз испытываю примерно те же чувства, какие ощущал, принимая в роддоме кулёчек со своим новорожденным ребёнком.

Последние три года «За кадры верфям» печатается в типографии, находящейся на улице Лётчика Пилютова. Имя защитника ленинградского неба за это время стало прочно ассоциироваться с родной газетой, и, видимо, поэтому, перечитывая накануне праздника Великой Победы очерки из жизни ЛКИ в годы войны «Не уходит из памяти» В.Б. Образцова, я выбрал для публикации в «ЗКВ» именно этот фрагмент, повествующий как о подвиге героя балтийского неба, так и о его связях с Корабелкой.

Из воспоминаний Клары Фельдман:

«В ноябре я ходила в институт переливания крови — сдавать кровь. Во-первых, это было необходимо для фронта. Во-вторых, там давали настоящий довоенный обед из 3-х блюд. В начале декабря я и другие девочки туда пошла. После этого пойти еще раз уже не было сил.

В нашей комнате жила старшечурица Соня Старченко. Ее муж тоже был студентом ЛКИ, теперь он был на фронте. В ноябре у Сони родилась девочка, назвала она ее Клавой. Но Клавочка прожила только 2 или 3 недели. Да и как могло быть иначе? Соне давали в сутки 200 г соевого молока, своего у нее при таком голоде, конечно, не было. При всем нашем старании мы не смогли ей помочь. Девочку мы похоронили в парке им. Ленина, напротив общежития, у самого Кировского проспекта».

Вся эта мозаика событий, безусловно, нерадостных, накладывалась на мрачный и холодный фон. Город был тёмным и тихим. Тёмным, поскольку стояли самые тёмные короткие дни, и небо было затянуто тяжелыми тучами. Тихим, так как движения по улицам не было. Темнота и тишина нарушались только взрывами и пожарами.

Виделись все под крышей родного института в те дни очень мало. Но общность и боль друг за друга ощущали как никогда.

Удивительным было не то, что в жизни института лишь малое место уделялось непосредственно учебному процессу, а то, что студенты и преподаватели не прерывали его ни на один день.

Район Лоцманской улицы подвергался яростным бомбежкам и обстрелам из-за близости военных заводов. А лекции в подвальных нетопленных помещениях шли. Состав студентов, посещавших лекции, был переменным. Студенты были заняты на объектах МПВО, роль которых в этом опасном районе была особенно велика, на ближайших укрепленных рубежах, на дежурстве в госпиталях, на заводах. Приходили на лекции, когда была возможность. Но приходили, и лекции продолжались. Случалось, на лекциях умирали. Умерших уносили в холодные, затемненные аудитории второго этажа. В середине дня свет проникал сквозь любые неплотности штор, через открытые двери — в коридор. В этом подвальном, потустороннем свете медленно передвигались ослабевшие люди-те-

ни. Мимо приоткрытых дверей аудиторий-мертвецких — они проходили равнодушно — чего уж там, дело житейское.

На пару дней каждый месяц институт оживал. В дни, когда выдавались карточки и денежное довольствие. Робко приближались к Лоцманской — как там? Потом радовались тому, что здание не разрушено. Из выведенной в окно учебно-про-



изводственных мастерских трубы с намерзшей на ней бородой сосулек тонкой струйкой идет то ли дым, то ли пар. Дизель-генератор работает. Старенький и слабенький дизель-генератор, откуда-то списанный за непригодностью — иначе бы он нам не достался, восстановленный кропотливым трудом влюбленных в свое дело механиков. Теперь он крутит станки, на которых вытачиваются заготовки для зенитных снарядов, подает энергию на испытательные прессы лаборатории сопротивления материалов, тепло хоть в пару помещений, тепло для приготовления чечевичной похлебки. Опять чечевичная похлебка! Чечевичная похлебка из библейской притчи воспринималась как символ лжи и мелкости души, наша чечевичная похлебка — символ жертвенности и стойкости. Люди, работавшие в мастерских, отдавали все силы фронту — естественно, не за чечевичную похлебку. А похлебка сверх положенных 125 блокадных грамм хлеба — это то малое, чем их могли отблагодарить.

Обстановка была особенно напряженной из-за того, что район Лоцманской улицы, подвергался интенсивным бомбежкам и артобстрелам. Впоследствии дирекция ЛКИ отметила особо напряженную работу, как в институте, так и в прилегающем районе, команд медико-санитарных и ремонтно-восстановительной, участвовавших в

спасении из-под завалов жителей соседних домов.

12 декабря составлялись списки эвакуируемых. На эвакуацию детей выделили институту 8 мест. Любая эвакуация воспринималась с надеждой, хоть прорыв сквозь линию фронта был делом непростым, а что их ждет на Большой земле, тоже было делом неясным. В обстановке секретности, срок и способ эвакуации не разглашались, был согласован список из 8, возможно, счастливых.

На рассвете 17 декабря к дверям института подъехал автобус и увез их.

Дальнейшее выяснилось через несколько дней. Теперь этот факт стал общеизвестным. Автобус увез их на аэродром Ржевка. 10 самолетов «Дуглас» приняли 300 эвакуируемых, в основном, детей. Пилоты истребителей, назначенных для сопровождения «Дугласов», наблюдали, как поднимались по трапам дети. Младшему лет 6, старшему, вероятно, 12. Каждый

смогли, тем более не оценили его боевых возможностей. Три секунды замешательства — это уже успех. «Дугласы» оторвались метров на триста. Мало, очень мало. В этот момент Пилютов прошивает очередью замыкающий «Хейнкель», который, проломив лед, уходит в черную воду. Может быть, надо было бить головной самолет, командирский, тогда бы расстроилось все управление? Нет, оказывается, все правильно. Немецкий стереотип управления сработал на Пилютова. Противники видели один другого лишь в разрывах облаков, и немцы не могли быть уверены, что против них действует один истребитель. Они начали прочёс, среди облаков началось нечто вроде игры в казаки-разбойники среди кустарников на заливаемом лугу, как бывало в детстве. Немцы постоянно видели проскакивающий между облаками истребитель. Один и тот же? Или их несколько? На тридцать девятой минуте боя, вблизи берега Шлиссельбургского залива, немцы явственно на большом участке безоблачного неба увидели единственный из истребителей, и один из «Хейнкелей» начал маневр с целью зайти с хвоста. Опять ошиблись, недооценив ни возможностей «Томогавка», ни способностей его пилота. Оставляя за собой хвост черного дыма, «Хейнкель» с воём пошел к земле. Одновременно начал давать перебои мотор «Томогавка» — перебит шланг подачи топлива. Пилоту удалось посадить самолет на снег, нырнуть в снег самому и отползти. Через минуту рванул бензобак «Томогавка», расстрелянный, буквально разорванного в ключья очередями пикирующих «Хейнкелей». Впрочем, это тоже потребовало времени. Теперь «Дугласы» ушли на восток кило-

одно ранение, но организм выдержал. Той же зимой капитан Петр Андреевич Пилютов, получивший за этот бой звезду Героя Советского Союза, был снова в строю.

От спасенных детей пришли письма со штампом Вологды. Так судьба вторично свела ЛКИ с Петром Пилютовым. Первый раз это случилось в 1935 году. Тогда двадцатилетний бортмеханик Петя Пилютов вылетел с сибирского побережья с пилотом Василием Молоковым на льдину для спасения челюскинцев, среди которых было три наших студента-практиканта: Анатолий Колесниченко, Алексей Амокин, Михаил Филиппов.

Месяца через два в вагоне экспресса Владивосток — Ленинград, на партийном собрании челюскинцев, проходившем под председательством нашего Миши Филиппова, принимали кандидатом в члены партии летчика Василия Молокова. Юный Петя Пилютов сочувственно наблюдал, как робел и покрывался испариной его старший друг, пример во всем, не робевший, не терявшийся, не покрывающийся испариной во время слепых полетов и рискованных посадок на дрейфующие льдины. Взрослый двадцатисемилетний здоровяк, не боявшийся ни перегрузок, ни риска, но, как было известно Петру, стеснявшийся курить в присутствии матери.

Петр всегда равнялся на Василия, теперь у него тоже Золотая звезда, как у Василия. Но не только в ней дело, а в том, что сделал, особенно в тот день, капитан Петр Андреевич Пилютов для нас всех и многих других. И если прав-



Здание главного корпуса института на Лоцманской, дом 3

метров на 150. Преследование невозможно. Отход для «Хейнкелей» тоже проблематичен — на зенитных батареях объявлена боевая тревога.

Санная упряжка доставила Пилютова в расположение зенитной батареи, оттуда его отравили в госпиталь. Двадцать

да, что целью жизни человека является совершить что-либо достойное и почерпнуть в этом радость существования, то можно сказать, что и для себя капитан Петр Пилютов обрел смысл жизни в тот памятный день — 17 декабря 1941 года.